

Schoolondersteuningsprofiel van PCB De Lichtboei

1. Gegevens van de school

Naam de school: PCB De Lichtboei

Directie: Amerensia van Houwelingen

Intern begeleider: Martine Ouwendijk

Bestuur: Stichting Prisma



2. Visie

Met het onderwijs op De Lichtboei willen wij het beste uit kinderen halen; we zien een kind als heel mens. We hebben daarbij aandacht voor de sociaal-emotionele, cognitieve en fysieke ontwikkeling waarin ieder kind uniek is. Wij stimuleren hen vanuit een veilige omgeving om zich optimaal te ontwikkelen en te ontplooiën. Elk kind dat bij ons op school zit wordt gezien, mag en kan zichzelf zijn, mag fouten maken én plezier beleven aan het leren van en met elkaar. Met ons onderwijs willen wij kinderen verrijken met kennis, ervaringen en vaardigheden, willen wij hen leren hun eigen talenten te gebruiken en begeleiden tot zelfstandig functionerende mensen die zichzelf kennen. Op onze school is in principe plek voor alle kinderen die binnen de basisondersteuning vallen. Daarnaast zijn wij als school gespecialiseerd in rekenen en kunnen we leerlingen die uitvallen op rekenen een goede basis meegeven door hun onderwijsbehoeften goed in beeld te brengen en daar op in te spelen. Ook zijn er mogelijkheden om kinderen op bepaalde gebieden een arrangement te bieden, dit stemmen we af op wat nodig is en wat haalbaar is binnen de school. Hierover kunt u meer lezen in dit document. Om deze visie waar te kunnen maken voor alle kinderen op onze school moeten wij ook grenzen stellen, hoe lastig dat soms ook is. Daarmee kunnen wij de kwaliteit van ons onderwijs op peil houden. Op onze school vormen de christelijke waarden en normen ons hart, van waaruit we ons onderwijs vorm geven. Hierover kunt u meer lezen in ons identiteitsbewijs op onze website.

3. Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de IIn in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor deze IIn zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die uitvallen op dyslexie	<p>Op basis van de diagnose en de specifieke onderwijsbehoefte, wordt het onderwijsaanbod afgestemd op de leerling. We kijken hierbij naar de haalbaarheid van de leerkracht en de groep. Voor de leerling wordt de zorgkaart dyslexie ingevuld. Dit wordt vastgelegd in het groepsoverzicht. Ouderbetrokkenheid wordt hierbij verwacht om het onderwijs te kunnen realiseren.</p> <p>We zorgen ervoor dat kinderen tijdig gesignaleerd worden en er voldaan wordt aan de eisen voor vergoed onderzoek en behandeling (zorgniveau 3, dyslexieprotocol).</p> <p>Preventieve aanpak van lees- en spellingproblemen.</p> <p>Volgen het dyslexieprotocol vanaf groep 1 en leggen het accent in de kleutergroepen op vroegtijdige signalering</p> <p>In de midden- en bovenbouw wordt ingezet op ondersteunende en compenserende maatregelen, door extra leesmomenten aan te bieden.</p>	<p>We hebben de voorziening om buiten de klas instructies te kunnen geven. Max 20 min. Per week met Taal actief / Taal in blokjes/ Spelling in de lift.</p> <p>Voor kinderen met een vertraagde leesontwikkeling is er één keer in de week een moment buiten de groep van 20 minuten waarin Connectlezen/Ralflezen wordt ingezet door OA</p> <p>Wanneer dit wordt ingezet wordt dat vermeld in het GOZ.</p>	<p>RID Almere/IWAL voor onderzoek en behandeling van dyslexie.</p> <p>Intensieve samenwerking met de behandelende instantie, het kind en de ouders.</p> <p>Voor leerlingen waar geen EED vastgesteld kan worden, doet Passend Onderwijs Almere dyslexie-onderzoek. Alleen een verklaring, geen behandeling.</p>

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de IIn in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle IIn zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die uitvallen op dyscalculie	<p>Leerkrachten geven kwalitatief goede rekenlessen. Deze zijn gedifferentieerd opgebouwd waardoor leerlingen met behoefte aan extra verlengde instructie in de reguliere rekenlessen al aan bod komen. Hiervoor wordt het ADIM gebruikt.</p> <p>In ons rekenbeleidsplan hebben we beschreven hoe een rekenles op De Lichtboei er uit ziet. Er wordt min. 5 uur per week besteed aan rekenen.</p>	<p>-De onderwijsbehoeften van een leerling wordt specifiek in kaart gebracht naarmate de problematiek ingewikkelder wordt. Dit doen we volgens het protocol ERWD.</p> <p>-Er worden materialen ingezet</p> <p>-Er wordt gemodeld</p> <p>-Leerlingen wordt geleerd de handelingen hardop te verwoorden</p> <p>-Er wordt extra leertijd ingepland</p> <p>Per situatie wordt gekeken of ondersteuning buiten de groep door OA nuttig en haalbaar is. Deze extra inzet wordt genoteerd in het groepsoverzicht.</p> <p>Hiervoor worden kinderen geclusterd naar niveau en kan er per groepje 20-30 min. per week aan besteed worden.</p> <p>Ook groepsleerkrachten kunnen onder gymtijd max. 20 min./week besteden aan een kind of groepje kinderen.</p>	<p>“Er zijn leerlingen die, ondanks inspanningen van school de referentieniveaus niet halen op het moment dat dit van hen wordt verwacht. In fase oranje en rood(ERWD) is het mogelijk om op specifieke de onderwijsbehoeften van leerlingen af te stemmen door inzet van Passende Perspectieven. Er zijn drie leerroutes ontwikkeld (www.slo.nl/passende-perspectieven)</p> <p>Door te vertragen, stagnatiepunten te omzeilen, voorkeurstrategieën aan te bieden en de keuze te maken om bepaalde doelen niet meer aan te bieden, ontstaat ruimte om met praktisch rekenen aan de slag te gaan. Door minder doelen aan te bieden en de doelen die er wel toe doen meer te verdiepen, halen de leerlingen betere resultaten. Vooral ervaren leerlingen hierdoor meer rekenplezier.” Kopie uit rekenbeleidsplan van De Lichtboei. Indien nodig kunnen we rekenexperts uit ons netwerk inschakelen.</p>

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de IIn in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle IIn zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning –expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die uitvallen op gedrag/sociaal emotionele problematiek	<p>In de basis bieden wij als school veel structuur en werken we aan eigenaarschap bij kinderen. Dit draagt positief bij aan het pedagogisch klimaat. Preventief wordt ingezet op gedrag/sociaal emotionele ontwikkeling vanuit PBS. Er wordt wekelijks tijd besteed op het rooster aan sociaal gedrag. Hier worden verschillende hulpmiddelen bij gebruikt (“Goed gedrag elke dag, Soemokaarten etc.) Dit is gericht op goed gedrag aanleren, het herkennen van gedrag en daarmee ook jezelf leren kennen. Vanuit onze identiteit wordt er ook gewerkt met Bijbelverhalen en spiegelverhalen, waarin veel aandacht is voor hoe mensen met elkaar omgaan. Er wordt hiernaast in de lessen gewerkt met verschillende coöperatieve werkvormen die het sociale klimaat positief beïnvloeden.</p> <p>Vanuit observaties en gegevens uit Zien! wordt een groepsplangedrag opgesteld en uitgevoerd, dit is een cyclisch proces. Dit alles wordt ingezet om het sociale klimaat te versterken en te borgen waar we</p>	Geen specifieke voorzieningen. Door preventief op gedrag in te zetten en daar samen als team voor te staan zijn er weinig leerlingen die specifieke ondersteuning nodig hebben. Specifieke ondersteuning is uitgelegd in het hoofdstuk arrangementen.	<p>Inbrengen in het zorgteam De geheime tuin Oké op school Oké-punt opvoedadviseur JGZ, Fornhese, Indigo, Max Ernst Jeugdarts, jeugdverpleegkundige en schoolmaatschappelijk werk (GGD) Vitree/ Pleegzorg Leger des Heils Sociaal wijkteam Playing for Succes</p>

	trots op zijn.		
--	----------------	--	--

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de IIn in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle IIn zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning –expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn	Tijdens de lessen: Compacten en verrijken. Minimaal 1x per week wordt er extra instructie gegeven op plusaanbod. Het aanbod voor meer- en hoogbegaafde is verder ook geïntegreerd in wereldoriëntatie, waarin gewerkt wordt met de onderzoekscyclus. Ook coöperatief leren biedt leerlingen uitdaging om op eigen niveau te werken waarbij het uitleggen van lesstof een stap verder gaat dat het zelf begrijpen. We streven naar een geïntegreerd aanbod, waarbinnen ook voor meer- of hoogbegaafde kinderen voldoende uitdaging zit. Dit is ook in de instructie terug te zien, waarbij de leerkracht de denkvragen afstemt op het niveau van de leerlingen.	Differentiatie via de methode Inzet van Rekentijgers	Kinderen waarbij dit niet voldoende is, kunnen aangemeld worden bij het Talentenlab. (het aantal plaatsen is beperkt en wordt jaarlijks opnieuw vastgesteld)

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de IIn in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle IIn zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning –expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen met	Intensieve manier van begeleiding	Buiten de klas:	RID Almere voor onderzoek en

leerachterstanden	<p>in de klas door de leerkracht: Inzet van DIM en/of ADI-model. Didactische modellen van het ERWD voor rekenen. 3X per week tijdens de instructielessen. Inzet van Ralfi en Connect bij leesproblemen. 3X 20 minuten per week.</p> <p>In de les wordt expliciet aandacht besteed aan woordenschat. Hierbij wordt de viertakt ingezet. Pedagogisch handelen van de leerkracht is gericht op welbevinden en competentie. Op De Lichtboei werken leerkrachten die zeer betrokken zijn bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.</p>	<p>In kleine groepjes pre-teaching of remedial teaching door de onderwijsassistent en/of leerkracht. Maximaal 20 minuten per week, één vakgebied voor één leerling.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interactief voorlezen - Voorschot benadering rekenen (Hans van Luit) - Pre-teaching woordenschat - RALFI / connect lezen - Instructie op rekendoelen uit eigen leerlijn. - Spelling door bijvoorbeeld inzet van Taal In Blokjes en/of spelling in de lift. 	<p>behandeling van dyslexie</p> <p>Passend onderwijs: gericht op vast stellen van onderwijsbehoeften en begeleiding van de leerkrachten in de klas.</p>
-------------------	---	---	---

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning –expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen	In alle groepen krijgen kinderen veel taalruimte en positieve taalfeedback, waarbij de leerkracht ook modelt. Door een goed afgestemd taalaanbod, waaronder specifieke aandacht voor woordenschat, worden kinderen gestimuleerd om zelf ook taal te gaan produceren en dat uit te	<p>Interactief voorlezen door O.A, 20 min/ week voor max twee groepjes</p> <p>Preteaching woordenschat-begrijpend lezen max. 20 min/week</p> <p>Praten over boeken, stimuleren mondelinge taalproductie, max 20 min/ week</p>	Logopedie (verschillende praktijken in Almere. → wij verwijzen naar Logopediepraktijk In Almere en Logopediepraktijk Stedenwijk)

	<p>breiden. De spreekdurf wordt aangewakkerd.</p> <p>Binnen WO, waarin thematisch wordt gewerkt wordt veel gelezen, kennis van de wereld opgedaan en gepresenteerd. Er wordt in onderzoeksgroepen samengewerkt waardoor er ook weer taalruimte gecreëerd wordt. De manier waarop dit georganiseerd is stimuleert kinderen in hun taalontwikkeling.</p> <p>In specifieke gevallen geeft de leerkracht een leerling pre-teaching op gebied van taalwoordenschat-begrijpend lezen.</p>		
--	---	--	--

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de Iln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle Iln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning –expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die anderstalig zijn	In de kleutergroepen wordt gewerkt met Piramide. Hierbij wordt thematisch gewerkt waarbij een rijk spel- en taalaanbod wordt gecreëerd. Er is aandacht voor taalaanbod, taalfeedback en taalruimte. Daarnaast wordt ook	Naast het aanbod dat in de linker kolom beschreven is, wordt er extra ondersteuning geboden door een OA buiten de groep. Hierdoor wordt extra tijd gecreëerd voor de leerlingen die dat nodig hebben. D.m.v. o.a. preteaching.	Logopedie Taalcentrum

	<p>interactief voorgelezen en wordt er gebruik gemaakt van apps die de woordenschat ondersteunen en stimuleren.</p> <p>In de lessen wordt expliciet aandacht besteed aan woordenschat, zowel vanuit als buiten de methoden. Woorden worden aangeboden binnen betekenisvolle contexten. Op dit gebied zijn we vanuit een PLG bezig met het creëren van een doorgaande leerlijn door de hele school, in samenwerking met een taalexpert van Windesheim</p>	Max 20 min/week	
--	--	-----------------	--

Arrangementen extra ondersteuning binnen onze school

4A Beschrijving van de extra ondersteuning voor individuele leerlingen

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de IIn in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle IIn zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die ernstige gedragsproblemen vertonen	Vanuit het aanbod zoals beschreven in de basisondersteuning wordt deze leerling door de leerkracht extra ondersteund en geobserveerd. De leerkracht stemt in het klassikale aanbod ook extra af op deze leerling. Daarbij neemt de leerkracht de handelingsadviezen van de orthopedagoog mee.	Vanuit de arrangementsgelden wordt een orthopedagoog ingezet voor individuele leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op gebied van gedrag. Dit kan zowel in als buiten de klas zijn. De IBer monitort dit proces. Deze ondersteuning wordt geboden voor een bepaalde periode en wordt na evaluatie indien nodig verlengd.	Het zorgteam Ziezo De geheime tuin Oké op school Oké-punt opvoedadviseur JGZ, Fornhese, Indigo, Max Ernst Jeugdarts, jeugdverpleegkundige en schoolmaatschappelijk werk (GGD) Vitree/ Pleegzorg Leger des Heils Sociaal wijkteam Playing for Succes

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de IIn in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle IIn zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn	De leerling krijgt extra tijd: <ul style="list-style-type: none"> - voor de instructie, eventueel samen met andere leerlingen die dat nodig hebben in kleine stappen. Daarnaast wordt er gewerkt met eenduidige leerstrategieën. 	Voor deze leerling wordt een OPP opgesteld met eigen leerdoelen. Dit wordt halfjaarlijks geëvalueerd en bijgesteld, door leerkracht, ouders en IB. De leerling krijgt middelen die ondersteuning bieden bij:	Begeleiding vanuit Passend Onderwijs door: <ul style="list-style-type: none"> - Begeleider onderwijs - Expertise gesprek vanuit Adviseur begeleiding onderwijs en vanuit 1^e deskundige (orthopedagoge) - Eigen begeleiding

	<ul style="list-style-type: none"> - om na te denken i.v.m. de trage verwerkingsnelheid. - voor verwerking van een opdracht. Leerkracht stemt de hoeveelheid af op de leerling. - voor het vaker herhalen van een opdracht in kleine stappen <p>De leerling krijgt afwisseling in spanning en ontspanning bij de opdrachten en het lesprogramma. In sommige gevallen wordt er voor een kind een individueel systeem van pictogrammen gebruikt ter ondersteuning van dagelijkse zaken.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zelfstandig werken - sociale omgang en samenwerken - cognitieve ontwikkeling op maat (passende perspectieven en aangepaste opdrachten) - effectieve directe instructie <p>De middelen zorgen vooral voor visuele ondersteuning zodat de leerling het beter begrijpt en kan onthouden. Vaste leer strategieën worden hiermee ondersteund.</p>	<p>(arrangementenbudget)</p>
--	--	---	------------------------------

5. Grenzen van onze ondersteuning

Om bovengenoemde zaken op een kwalitatief hoog niveau te kunnen waarmaken moeten we als school grenzen stellen. Voor kinderen die als vierjarige instromen zullen wij zoveel als binnen onze mogelijkheden ligt passende arrangementen samenstellen als blijkt dat een kind in de loop van de schoolloopbaan extra ondersteuning nodig heeft. Voor verhuizers, kinderen die uit een ander stadsdeel/wijk uit Almere komen of uit een andere plaats of land zullen we per geval kritisch bekijken of wij dit kind het juiste passende onderwijs kunnen bieden. Hierbij worden de volgende criteria gehanteerd:

-Maximum leerlingaantal is 30 per leerjaar (uitzonderingsgevallen zijn mogelijk, ter beoordeling aan de school)

-Broertjes en zusjes van leerlingen die al bij ons op school zitten hebben voorrang.

-Wanneer er in een groep met minder dan 30 leerlingen veel leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zitten behouden we ons de mogelijkheid voor een zij-instromer niet te laten instromen, omdat het in dat geval niet mogelijk is passend onderwijs te bieden voor deze leerling.

Wanneer leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften, vanuit onze wijk, tussentijds in willen stromen, ook bij de start van een nieuw schooljaar, bekijken we per situatie of wij op dat moment mogelijkheden hebben om deze leerling passend onderwijs te bieden. Indien het ons niet lukt, overleggen we met scholen in de wijk.

Bij alle bovengenoemde mogelijkheden voor extra hulp buiten de klas geldt dat de in te zetten tijd beperkt is. Als er meer vraag is vanuit leerkrachten dan de beschikbare tijd voor extra ondersteuning, bepalen we als school waar op dat moment de prioriteit ligt. Bij ziekte van leerkrachten komt de extra hulp te vervallen.

Bij overstappen naar onze school verwachten we een open communicatie van ouders en school, waarbij alle informatie die nodig is om de onderwijsbehoeften van het kind goed in beeld te brengen, aan ons wordt verstrekt. (onderzoeksverslagen, observaties of behandelingen door deskundigen etc.)

6. Onze ambities voor de komende periode

Onze eerste ambitie heeft betrekking op leerlingen met dyslexie. Wij willen de komende tijd digitale mogelijkheden onderzoeken ter ondersteuning van leerlingen met dyslexie en daarin een keuze maken om dit te gaan inzetten. De Iber neemt hierin het voortouw. De tweede ambitie richt zich op woordenschatonderwijs. Hierin gaan we een doorgaande leerlijn creëren. Dit doen we in de vorm van een PLG die in het verlengde van het onderwijs in begrijpend lezen, woordenschat onderwijs oppakt.