



**Schoolgids
2017 -2018**

Schoolgids 2017-2018





Colofon

Deze schoolgids is een uitgave van
Protestants Christelijke Basisschool de Lichtboei

Bezoekadres

PCB De Lichtboei
Luitstraat 7
1312 LH Almere
036 – 536 15 95

lichtboei@prisma-almere.nl

www.lichtboei.nl

Directie

Amerensia van Houwelingen

Bevoegd gezag

Stichting Prisma
Randstad 22-31
Postbus 10149
1301 AC Almere
036-53 46 300

info@prisma-almere.nl

www.prisma-almere.nl

Voorwoord

Beste (aspirant) ouders/verzorgers,

De Lichtboei is een christelijke basisschool en een begrip in Muziekwijk. Een basisschool die al bijna 30 jaar goed onderwijs verzorgt aan kinderen en daar zijn we trots op.

Na de enorme groei in de beginjaren, toen ook de Muziekwijk groeide, zijn we nu een stabiele school met 8 groepen. Dat betekent dat we alle kinderen kennen en een veilige plek bieden op school.

Net als veel scholen hechten wij grote waarde aan *veiligheid, respect, ontwikkeling, samenwerken, verantwoordelijkheid, betrokkenheid en zelfstandigheid*. Vanzelfsprekend zijn deze kernwaarden zichtbaar bij ons op school.

Specifieke en concrete onderwijswaarden die ons als De Lichtboei onderscheiden zijn

- verbondenheid,
- persoonsvorming en
- betekenisvol onderwijs.

Deze waarden staan centraal in ons onderwijs en worden zichtbaar in ons dagelijks handelen. Wij werken aan de brede ontwikkeling waarbij we aansluiten bij wat een kind nodig heeft.

We vinden het belangrijk met u als ouders samen op te trekken. We weten dat wanneer we samen optrekken dit ten goede komt aan de ontwikkeling van uw kind. Daar willen we de komende jaren samen met u nog meer vorm aan geven.

In onze school is ook een peuterspeelzaal, waarin we samenwerken met kinderopvang organisatie Dikkertje Dap. Vanaf dit schooljaar doen we dat samen met KBS Crescendo, onze buurschool. Zo werken we aan de doorgaande lijn vanaf de peuterleeftijd.

Misschien is deze schoolgids aanleiding voor u om persoonlijk kennis met ons te willen maken, omdat u een school zoekt voor uw kind. Als u belt of mailt maken we een graag een afspraak, zodat u de sfeer kunt proeven. We vertellen u graag meer over wat u hierboven heeft gelezen. U bent van harte welkom.

Mocht u nog vragen of opmerkingen hebben, schroom dan niet om even langs te komen. Bij ons vindt u altijd een luisterend oor. Als we op dat moment geen tijd hebben om u te woord te staan, kunt u een afspraak met ons maken. Dat kan ook telefonisch of via de mail.

Amerensia van Houwelingen

Directeur de Lichtboei

Inhoudsopgave

Colofon	3
Voorwoord	4
Inhoudsopgave	6
1. De Lichtboei als school	7
1.1 De identiteit van de school.....	7
1.2 Stichting Prisma	7
1.3 De situering van de school	8
1.4 Het team.....	8
1.5 Lestijden	8
1.6 Een stukje geschiedenis.....	8
2. Waar de Lichtboei voor staat	9
2.1 Uitgangspunten van de school	9
2.2 Pedagogisch klimaat.....	9
3. Organisatie van het onderwijs	10
3.1 Ons onderwijs.....	10
De verschillende groepen.....	10
3.2 Onderbouw en bovenbouwgroepen ...	11
3.3 Lesmethodes	12
3.4 Onderwijs in de praktijk	12
3.4.1 De kleuters.....	12
3.4.2 Groep 3 tot en met 8.....	13
3.4.3 Aantal uren onderwijs	16
4. Zorg en begeleiding van de kinderen	16
4.1 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen.....	16
4.1.1 Het leerlingvolgsysteem	16
4.1.2 Doubleren.....	17
4.1.3 Rapporten.....	17
4.1.4 Interne begeleiding	17
4.2 Speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften.....	18
4.2.1 Toeleiding/Arrangeren	18
4.2.2 Meerbegaafde en hoogbegaafde kinderen.....	19
4.3 Van Basisonderwijs naar Voortgezet Onderwijs	19
4.4 Schoolarts en logopedie	20
4.4.1 De schoolarts.....	20
4.4.2 Logopedie op school.....	20
5. Samenwerking met ouders	20
5.1 Communicatie met ouders.....	21
5.2 Medezeggenschapsraad en oudercommissie	21
5.3 Ouderbijdrage.....	22
5.4 Ouderhulp.....	22
5.5 Verzekeringen.....	22
6. Kwaliteit van ons onderwijs	23
6.1 Onderwijsinspectie.....	23
6.2 Uitstroomadvies groep 8 naar VO*	23
6.3 Nascholing	23

6.4 Schoolplan.....	23
7. Inschrijven nieuwe leerlingen	24
7.1 Aanmelding nieuwe leerling	24
7.2 Aanmelding schoolwisselaar.....	24
8. Schoolregels en Procedures	25
8.1 Afwezigheid.....	25
8.2 Vervanging bij ziekte, compensatie- en bijzonder verlof.....	25
8.3 Wat te doen bij conflicten	26
8.4 Klachtenregeling	26
8.5 Schorsing of verwijdering	26
8.6 Sponsoring	27
8.7 Mobiele telefoons.....	27
8.8 Foto's van kinderen	27
9. Overige informatie van A t/m Z	27
9.1 Drinken en eten	27
9.2 Gevonden voorwerpen.....	27
9.3 Hoofdluis.....	27
9.4 Huiswerk	28
9.5 Jeugdbladen	28
9.6 Klassendienst	28
9.7 Naschoolse opvang	28
9.8 Natuurcentrum	28
9.9 Nablijven	28
9.10 Overblijven.....	29
9.11 Pennen	29
9.12 Podium.....	29
9.13 Project.....	29
9.14 Schoolkamp.....	29
9.15 Schoolreis en kleuterfeest	29
9.16 Sparen voor het goede doel	30
9.17 Sport.....	30
9.18 Trakteren	30
9.19 Verjaardag leerkracht	30
9.20 Vakanties en 'vrije dagen'	30
9.21 Weekopening.....	30
Bijlage	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.

1. De Lichtboei als school

1.1 De identiteit van de school

Onze school is een Protestants Christelijke Basisschool. De naam 'De Lichtboei' is een heel bewuste keuze geweest. We geven hiermee aan iets te willen uitstralen en kinderen houvast te geven op hun levensweg. Het logo van de Lichtboei staat voor: veiligheid, zichtbaarheid, gedragen worden en in beweging zijn.

Wij geloven in een liefdevolle God. God is liefde. Hij geeft ons vertrouwen, veiligheid, hoop en kracht. Hij is er altijd voor jou. In Bijbelverhalen vinden wij inspiratie. De verhalen geven richting aan ons onderwijs en zijn zichtbaar in ons handelen. Wij willen kinderen naast normen en waarden, kennis van de Bijbelverhalen ook het vertrouwen in God, de ander en jezelf meegeven. Binnen deze waarden is er een plek voor ieder mens. Dit biedt hen handvatten om te ontdekken wie zij zijn en ondersteunt de ontwikkeling van het bewust keuzes maken.

Kinderen met verschillende achtergronden zijn welkom en dat maakt ons tot een kleurrijke gemeenschap, die een goede afspiegeling is van de stad waarin wij wonen. Om goed in de maatschappij te kunnen functioneren, vinden wij het belangrijk om met respect voor verschillende meningen en overtuigingen met elkaar om te gaan. Wij verwachten wanneer een kind bij ons wordt ingeschreven, dat ouders positief staan ten aanzien van de identiteit van onze school en de manier waarop wij invulling geven aan de christelijke identiteit.

1.2 Stichting Prisma

Onze school behoort samen met 17 andere scholen tot de stichting Prisma.

Bijna 500 medewerkers verzorgen dagelijks uitdagend en kwalitatief goed onderwijs aan ruim 5400 kinderen in heel Almere. Het personeel van de 18 Prisma scholen streeft er naar de kinderen een goede basis mee te geven voor de toekomst. Dit doen zij vanuit de waarden en normen die horen bij de christelijke traditie. Je merkt dit onder andere in de omgang met elkaar en bij de vormgeving van het onderwijsproces.



Uitgangspunt binnen Prisma is leren van en met elkaar om zo te komen tot het beste eindresultaat. Dit geldt voor zowel kinderen als personeel. Dit krijgt vorm op verschillende manieren. Intern begeleiders, directeurs, bureaumedewerkers, stafleden en bestuurder zijn in verschillende werkgroepen vertegenwoordigd en werken samen aan het verbeteren en borgen van de kwaliteit van het onderwijs op de Prisma scholen. Ook wordt er veel aandacht besteed aan professionalisering, o.a. door een groot aanbod van cursussen en workshops in de Prisma Academie, door en voor Prisma collega's.

De Prisma scholen zijn erop gericht dat alle kinderen later zinvol en optimaal kunnen functioneren in een maatschappij die voortdurend verandert. Hierdoor kunnen zij na de basisschool goed voorbereid de stap maken naar het voortgezet onderwijs.

Er is altijd een Prisma school in de buurt:

Almere Stad:

Driemaster, Ichthus, Klimop, Kraanvogel, Lichtboei, Olijfboom, Omnibus, Optimist, Windwijzer.

Almere Buiten:

Buitenburcht, Drieluik, Dukdalf, Klimop, Kompas.

Almere Haven:

Regenboog, Ark.

Almere Poort:

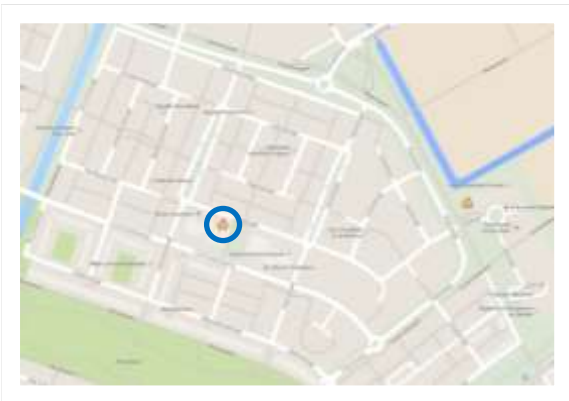
Kleine Wereld, Ruimte

Meer weten over de stichting Prisma of over de Prisma scholen? Kijk dan op de website www.prisma-almere.nl



1.3 De situering van de school

De Lichtboei is de enige Protestants Christelijke basisschool in Muziekwijk. Ons gebouw ligt mooi centraal in de wijk. Omdat er in Kruidenwijk geen Protestants Christelijke basisschool staat bezoeken ook kinderen uit die wijk onze school. Dit schooljaar zitten we voor het eerst weer met alle groepen in één gebouw. Dat is heel fijn voor de samenwerking tussen verschillende groepen en collega's.



1.4 Het team

Wij hebben een enthousiast team van 11 leerkrachten, een vakleerkracht gym, de directeur, twee intern begeleiders, een conciërge en een administratief medewerker die ook als onderwijsassistent werkzaam is. Ons doel is om de leerlingen het beste onderwijs te bieden. Onze leerkrachten zijn deskundig en betrokken en doen er alles aan om uit uw kind te halen wat erin zit.

1.5 Lestijden

Om 8.20 en 13.05 uur gaan de deuren open en mogen de kinderen naar binnen. U mag gerust even meelopen om iets te bekijken of kort iets te vertellen c.q. te vragen aan de leerkracht. Om 8.30 uur en om 13.15 uur willen wij graag beginnen. Het is fijn als ouders dan vertrokken zijn. Voor langere vragen of mededelingen kunt u beter wachten tot na schooltijd. Een afspraak maken mag ook altijd. Alle groepen gaan op woensdag tot 12.00 uur naar school.

Door het jaar heen zijn een aantal vrije dagen /dagdelen voor alle kinderen ingepland, studiedagen, waarop we ons als team bezig houden met schoolontwikkelingen en professionalisering. U vindt deze planning op de website

en ziet dit ook terug op de jaarkalender in Digiduif.

Lestijden	
Maandag	08.30-12.00 uur 13.15-15.15 uur
Dinsdag	08.30-12.00 uur 13.15-15.15 uur
Woensdag	08.30-12.00 uur
Donderdag	08.30-12.00 uur 13.15-15.15 uur
Vrijdag	08.30-12.00 uur 13.15-15.15 uur

1.6 Een stukje geschiedenis

Uiteraard mag in een schoolgids een stukje geschiedenis van de school niet ontbreken. Protestants Christelijke basisschool 'De Lichtboei' is op 1 juni 1989 officieel van start gegaan. Op de eerste schooldag, 21 augustus 1989, telde de school 11 leerlingen. Aan het eind van het eerste jaar waren er 57 leerlingen en hadden we bij twee verschillende openbare scholen "ingewoond".

Op 14 maart 1990 werd de eerste paal van het huidige schoolgebouw aan de Luitstraat geslagen en op 30 november 1990 werd verhuisd naar onze nieuwe school.

De eerste jaren van ons bestaan werden gekenmerkt door een snelle groei. Zo sloten we cursusjaar 1993-1994 af met 394 leerlingen, verdeeld over 12 groepen. Op ons hoogtepunt telde de school 619 leerlingen verdeeld over 22 groepen, dit was aan het eind van cursusjaar 1998-1999.

In 1995 konden we gebruik maken van een volwaardig schoolgebouw als tweede locatie(dep1).

Door de groei hebben we vanaf schooljaar 1996-1997 te maken gehad met een derde locatie, ook gelegen aan de Lierstraat. Na een stormachtige groei in de beginjaren komt De Lichtboei nu in een wat rustiger vaarwater en zijn we weer terug in één gebouw. De prognose wijst uit dat de komende jaren het leerlingenaantal stabiel zal blijven rond de 200. In 2016-2017 waren we naast de Vrije School de enige school in muziekwijk die groeide.

2. Waar de Lichtboei voor staat

2.1 Uitgangspunten van de school

Wij vinden het belangrijk om uw kind in een veilige en prettige sfeer goed en betekenisvol onderwijs aan te bieden. We zetten een rijke leeromgeving neer en werken aan een goede sfeer in de groepen. We zijn daar preventief mee bezig en krijgen daar veel complimenten over. De leerkrachten doen er alles aan om uit uw kind te halen wat erin zit. We werken met groepsplannen, waarin we kinderen clusteren om onderwijsaanbod te kunnen afstemmen op de behoeften en de mogelijkheden van de leerlingen. Als ouder(s)/verzorger(s) speelt u daarbij een belangrijke rol.

De Lichtboei besteedt veel aandacht aan de basisvaardigheden taal en rekenen. Als de basis er is willen we die vaardigheden graag gebruiken binnen betekenisvolle thema's. Zo krijgt wat je leert ook betekenis in het echte leven. Daarbij leren we kinderen de 21^{ste} eeuwse vaardigheden aan, waarbij samenwerken, creatief/probleemoplossend denken en handelen speerpunten zijn. Binnen ons onderwijs is er ruimte voor eigen inbreng van onze leerlingen. Kinderen werken in onderzoeksgroepen samen aan eigen onderzoeksthema's en eigen leervragen. Hierin wordt ook veel aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit is een goede basis om je te kunnen ontwikkelen naar wie je bent. Wij leggen hierbij de nadruk op het ontwikkelen van vaardigheden om goed samen te kunnen werken, ontdekken wie je bent en wat je talenten zijn en een kritische houding om zo je eigen mening vorm te geven en ook te leren respectvol om te gaan met mensen met een andere mening. Onze school is een oefentuin waar kinderen mogen leren leven. Hier kunnen zij leren omgaan met emoties, krijgen ze kansen en ruimte om te leren van fouten, wat hun kwaliteiten zijn, hoe ze deze in kunnen zetten en hoe ze een bijdrage kunnen leveren aan een respectvolle en prettige maatschappij.

We leren de kinderen respect en waardering voor de ander te hebben, ongeacht kleur, status, beperking, cultuur of geloof. Met elkaar zijn we alert op discriminatie en pesten

en werken we vooral aan het voorkomen hiervan. Mocht dit toch voorkomen, dan ondernemen we, in overleg met u, actie. Uit ervaring weten we dat deze problemen het best kunnen worden opgelost als we als school en ouders hierin samenwerken.

Op de Lichtboei willen wij de kinderen de kans geven om, binnen wat mogelijk is op school, hun eigen mogelijkheden te ontplooiën.

2.2 Pedagogisch klimaat

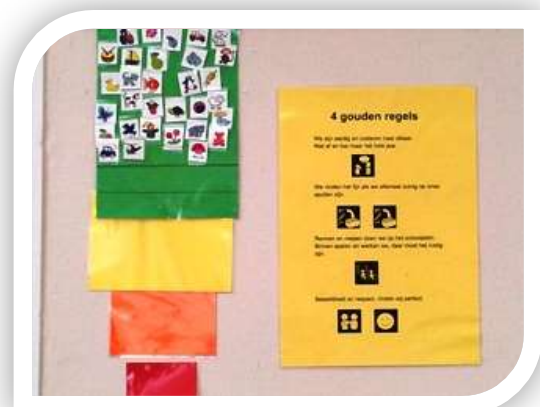
Eén van onze onderscheidende waarden is **verbondenheid**. Verbondenheid geeft aan dat wij als school een gemeenschap zijn met elkaar, wij zijn een samenleving in het klein. Hierin zijn saamhorigheid en sfeer belangrijke pijlers. Het gevolg van een goed pedagogisch klimaat is dat kinderen zich veilig voelen en zich hierdoor goed kunnen ontwikkelen. Openheid naar elkaar is daarvoor een voorwaarde.

Positief gedragssysteem

Wij werken door de hele school heen met Positive Behavior Support (PBS). Zoals de naam al doet vermoeden draait het hier om het stimuleren van positief gedrag. Positief gedrag wordt aangeleerd met behulp van de vier gouden regels die in de school te vinden zijn. Aan negatief gedrag wordt zo min mogelijk aandacht besteed, maar er hangt wel een duidelijke consequentie aan. Goed gedrag wordt beloond.

We zijn gedurende de dag bezig positief gedrag aan te leren en te benoemen. Daarbij gebruiken we verschillende materialen (o.a. "Goed gedrag elke dag") maar ook veel praktijksituaties.

Met elkaar zijn we zo verantwoordelijk voor een goed schoolklimaat waarin kinderen zich veilig voelen en optimaal kunnen ontwikkelen.



3. Organisatie van het onderwijs

De ontwikkelingsgebieden rekenen en taal zijn bij ons belangrijk. Goede reken- en taalvaardigheden zijn een belangrijke voorwaarde voor de overstap naar het voortgezet onderwijs. Daarom besteden we dagelijks veel tijd aan taal, lezen, rekenen en studievaardigheden. We doen dit steeds meer gekoppeld aan thema's om het meer betekenisvol te maken.

3.1 Ons onderwijs

Elk kind leert op zijn of haar eigen manier en heeft eigen mogelijkheden en interesses. Wij stemmen ons onderwijs zo goed mogelijk af op de behoeften en mogelijkheden van ieder kind. We werken op de Lichtboei met redelijk homogene groepen en met combinatiegroepen. Ook zijn er ontwikkelingen gaande rond meer groepsdoorbroken werken aan o.a. wereldoriëntatie. Bij de kleutergroepen ontwikkelen we op dit moment een nieuw organisatie-model, waarbij ook meer groepsdoorbroken wordt gewerkt.

Werken met verschillende instructiegroepen

Al jaren wordt er op De Lichtboei gewerkt met een activerend direct instructiemodel (ADIM). Leerkrachten zijn hier vaardig in en betrekken leerlingen bij het lesdoel en de inhoud. Zij zijn betrokken en de motivatie wordt gestimuleerd. Ook evaluatie is een wezenlijk onderdeel van de instructie. Naast de klassikale instructies is er ook ruimte voor extra instructiegroepen.

Daarnaast werken we met dag- en weektaken. Leerlingen kunnen binnen het aanbod van die dag zelf keuzes maken. In de bovenbouw zijn dat weektaken. Hier schrijven leerlingen in op instructie die zij nodig hebben. Aan het eind van de dag/week moet de verplichte stof af zijn. Dat zal voor ieder kind in ieder geval de basisstof zijn en verder kan dat per kind verschillen. In de taak worden ook zelfgekozen doelen opgenomen. Bij leerlingen bevordert het werken met een taak eigenaarschap en eigen verantwoordelijkheid. De leerkracht krijgt door het werken met de taak ruimte voor meer instructiemomenten op maat en neemt de rol van coach in. Er worden regelmatig feedbackmomenten georganiseerd

waarin leerling en leerkracht samen het werk beoordelen. Leerlingen ontwikkelen zo een kritische houding en leren ook feedback geven en ontvangen. Dit zijn belangrijke vaardigheden in de persoonlijke ontwikkeling.

Coöperatieve werkvormen

Bij coöperatieve werkvormen leren kinderen van en met elkaar. Van deze werkmethode is bewezen dat het positief bijdraagt aan de ontwikkeling van het kind. Binnen deze manier van werken leert een kind verantwoordelijk te zijn voor zijn eigen aandeel in de samenwerking met anderen. Daarnaast levert het een positieve bijdrage aan de algemene sfeer op school en in de groep.

De verschillende groepen

Bovenstaande zaken, zoals het werken met het ADIM en de coöperatieve werkvormen, komen binnen de verschillende groepen aangepast aan leeftijd en ontwikkelingsniveau van de kinderen naar voren. U kunt hier over lezen in de onderstaande toelichting.

Groep 1 en 2

Jonge kinderen leren door te spelen, te ervaren en te experimenteren. Daarom ligt bij het kleuteronderwijs op onze school de nadruk op leren door te spelen. Binnen het spel komen kinderen tot ervaringen, alleen of met elkaar. Er is ruimte om materialen te verkennen in verschillende contexten.

De speel- en leeromgeving in de kleuterbouw is rijk en uitdagend. Dat betekent dat die is afgestemd op de leefwereld van jonge kinderen, hun belevingswereld en dat het steeds uitnodigt tot verkenning. In onze kleutergroepen zijn dan ook diverse speel-leerhoeken ingericht, al dan niet horend bij het thema waar over gewerkt wordt. Door de verschillende hoeken is er ook interactie mogelijk tussen deze hoeken en het spel dat daar uit voortkomt. Zo kunnen bijv. kinderen die in de huishoek spelen een aandeel krijgen in het restaurant dat elders in het lokaal gemaakt is. In de kleutergroep vinden we het belangrijk dat ook jonge kinderen al leren om zelfstandig te kunnen zijn en verantwoordelijk voor materialen en hun handelen. Immers ook op jonge leeftijd kunnen kinderen al heel goed leren waar je speelgoed kunt weghalen en weer

opruimen of hoe je met het speelgoed moet omgaan.

We leren deze vaardigheden door er samen mee bezig te zijn. Iedereen is medeverantwoordelijk voor het reilen en zeilen in de klas, dus daarin helpen we en leren we van elkaar. Belangrijk voor kinderen om tot groei te komen is ze dingen te laten ervaren en zelf te laten uitzoeken. Vanuit het groepsplan differentiëren we in het onderwijsaanbod om tot die groei te komen. De kleuterleerkrachten stellen naast verantwoordelijkheid en zelfstandigheid, hoge verwachtingen aan prestaties van kinderen. Het is belangrijk dat een kind voelt dat het meer mag laten zien, meer mag proberen, ook al lukt het misschien niet in één keer. Doordat het hiervoor ruimte krijgt in het spel, gaat dit eigenlijk vanzelf.

Binnen de speel-leersituaties proberen de leerkrachten niet alleen vaardigheden op het gebied van spelen, gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling te stimuleren, ze voegen in deze speel-leersituaties ook vaardigheden op het gebied van rekenen en taal in.

Om goed aan te kunnen sluiten bij de beleavingswereld van het kind is het belangrijk de thuissituatie en school te verbinden in de dagelijkse dingen. Hiervoor is uw betrokkenheid als ouder erg belangrijk en ontwikkelt een kind zich het best als u ook thuis spelenderwijs aandacht besteedt aan de leerdoelen en thema's die in de klas centraal staan.



Groep 3 en 4

De overgang van groep 2 naar groep 3 is voor veel kinderen een grote stap. Wij proberen deze stap zo geruisloos mogelijk te laten verlopen. In groep 3 staat tot februari vooral het lezen centraal. Ook in groep 3 maken we gebruik van een kiesbord. De activiteiten zijn nu

voornamelijk gericht op het leren lezen. Op deze manier blijft de organisatievorm voor de kinderen herkenbaar. De tweede helft van het schooljaar gaat groep 3 werken met een dagtaak. De kinderen kunnen nu lezen en taal- en rekenactiviteiten worden na een klassikale uitleg zelfstandig tijdens de takentijd gemaakt. Daarnaast blijft hier ook het kiesbord deel uitmaken van de dagplanning. De volgorde waarin de stof van de taak wordt afgewerkt, wordt door het kind zelf bepaald. Dit wordt in groep 4 verder uitgebouwd richting een weektaak.

Groep 5 t/m 8

Vanaf groep 5 wordt de omvang van de weektaak groter. Ook nu vindt er na de klassikale instructie via het ADIM, individuele verwerking plaats, of een groepsopdracht m.b.v. een coöperatieve werkvorm. Er is ruimte voor extra instructie voor kinderen die dat nodig hebben. Tijdens de takentijd bepalen kinderen zelf de volgorde van werken, het werktempo en hoe ze geholpen willen worden. Ook is er regelmatig de mogelijkheid dat kinderen elkaar helpen. Kinderen zijn zelf verantwoordelijk voor de kwaliteit van het ingeleverde werk. Zo moet het werk er bijvoorbeeld netjes en verzorgd uitzien en daar waar mogelijk zelf gecorrigeerd. Dit gebeurt met behulp van correctiebladen zodat het begrijpen van de oefening en de kwaliteit direct bekeken kunnen worden. Kinderen mogen ook aan zelfgekozen doelen werken en kunnen zich in de hoogste groepen ook inschrijven voor instructie over bepaalde onderwerpen. Zij worden zo meer eigenaar van hun eigen ontwikkeling en leerproces. De leerkracht neemt in deze leersituatie meer de rol van coach in.

3.2 Onderbouw en bovenbouw-groepen

Op de Lichtboei werken we met de onderbouw (groepen 1-2, 3 en 4); en de bovenbouw (groepen 5, 6, 7 en 8). Omdat niet ieder jaar hetzelfde aantal groepen gevormd kan worden, komt het voor dat groepen samengevoegd of opgesplitst moeten worden. We gaan hier uiterst zorgvuldig mee om. We maken gebruik van een sociogram en kijken daarnaast naar de samenstelling van de groep en de onderwijsbehoeften van de

kinderen. Ouders worden hierover altijd tijdig geïnformeerd.

3.3 Lesmethodes

De kerndoelen die vastgesteld zijn door het ministerie zijn voor ons het uitgangspunt van het onderwijs in de groep. Leerkrachten zijn eigenaar van het lesprogramma in de groep. Zij hebben zicht op de leerlijnen en doelen voor hun leerjaar en het vorige en volgende leerjaar. Zo kunnen zij goed inschatten wat de kinderen nodig hebben om de doelen te halen. Zij gebruiken daarbij zelf ontworpen lessen en moderne leermethodes, waarin rekening wordt gehouden met verschillen tussen kinderen. Zowel in de instructie als bij de verwerking wordt afgestemd op de individuele verschillen tussen kinderen. Sommige leerlingen volgen extra instructie, andere werken zelfstandig of samen met andere leerlingen. Kinderen die meer aankunnen worden extra uitgedaagd, d.m.v. extra materialen en opdrachten. Kinderen die moeite hebben met de basisstof krijgen tijd, mogelijkheden en begeleiding om onderdelen nog eens extra in eigen tempo en soms op een andere manier te verwerken.

We gebruiken de volgende methodes en materialen:

Vakgebied	Groep	Methode
Engels	7 t/m 8	Team
Godsdienst	1 t/m 8	Trefwoord
Muziek	3 t/m 8	Moet je doen
Rekenen	1-2	De Rekentoren
Rekenen	1 t/m 8	Alles telt
Schrijven	3	Lijn 3
Schrijven	4 t/m 8	Pennestreken
Taal	1-2	Klankkast
Taal	1-2	Piramide
Taal en spelling	4 t/m 8	Taal Actief
Technisch lezen/taal/spelling	3	Lijn 3
Technisch en begrijpend lezen	4-5	Leesparade
Verkeer	3 t/m 8	Verkeerskrant VVN
Wereldoriëntatie /begrijpend lezen	3 t/m 5	Regenboogwereldkist
Wereldoriëntatie/ Begrijpend lezen	6 t/m 8	Spectrumbox



3.4 Onderwijs in de praktijk

3.4.1 De kleuters

In de kleutergroepen zitten de kinderen van groep 1 en 2 bij elkaar in één klas. Op een speelse manier werken we aan de ontwikkeling van allerlei vaardigheden, zoals bijv.:

- zelfstandigheid
- Samenwerken
- Taal
- Rekenen
- Motoriek
- Expressie
- Onderzoeken, enz.

Dit vindt plaats rond een thema. De gekozen thema's sluiten goed aan bij de belevingswereld van de kleuter. Ook worden er thema's, vanuit Piramide, samen met de leidsters van de peuterspeelzaal voorbereid, zodat ook daarin een doorgaande lijn zichtbaar wordt.

De schooldag begint regelmatig in de kring. Daarin wordt aandacht besteed aan de godsdienstige vorming en speelt de muzikale vorming en de taalontwikkeling een belangrijke rol. Zo voeren we kringgesprekken, vertellen aan elkaar over wat we hebben gedaan, doen aan expressie en lezen voor uit boeken. Daarnaast wordt er veel gespeeld en dus ook geleerd in hoeken en wordt er gewerkt met ontwikkelingsmateriaal. De leerkracht heeft dan de mogelijkheid om kinderen individueel of in een groepje extra te observeren en/of te begeleiden.

Met behulp van het kiesbord mogen de kinderen kiezen welke activiteit ze gaan doen. Al heel vroeg leren ze zo eigen keuzes te maken en zelf beslissingen nemen.

Bij dit alles is het samen spelen en het samen beleven belangrijk als onderdeel van de sociale vorming.



Motoriek

In de kleutergroepen kijken we ook naar de motorische ontwikkeling van het kind. Een goed doorlopen motorische ontwikkeling is van groot belang voor onder andere het leren. Naast bijvoorbeeld schrijven, is het ook van invloed op het opnemen van informatie, het vlot kunnen lezen en het rekenen.

Daarom spelen de kleuters 's morgens en 's middags buiten of in het speellokaal. Al bewegend ontdekt een kleuter zichzelf en de wereld. Mocht de motorische ontwikkeling niet vloeiend verlopen dan geeft de Intern Begeleider extra handelingsadviezen aan de leerkracht. Als dit niet voldoende is dan is het mogelijk dat we u adviseren uw kind motorisch te laten screenen.

3.4.2 Groep 3 tot en met 8

Leerlingen betrekken bij hun eigen leerproces

Wat wij belangrijk vinden bij het werken aan de verschillende vakken is dat kinderen zelf meedenken over de doelen die ze willen halen. M.n. in midden- en bovenbouwgroepen gaan leerkrachten en leerling hierover in gesprek en wordt gebruikt gemaakt van een doelenboekje.

Vanaf groep 3 worden aan de hand van diverse methodes de basisvaardigheden (rekenen, taal, lezen en schrijven) aangeleerd.

In de kleutergroep zijn hiervoor de voorwaarden al aangeboden. Beginnende geletterdheid wordt gedurende de hele dag gestimuleerd door middel van gesprekken, boeken, rijmpjes, etc. Het bezig zijn met klanken (wat een belangrijke voorwaarde is voor het latere leren lezen) wordt specifiek behandeld met behulp van de 'Klankkast', een ontwikkelingsmateriaal voor het fonetisch bewustzijn.

De beginnende gecijferdheid komt spelenderwijs ook gedurende de dag aan de orde in de vorm van telspelletjes, verhalen, boeken etc. Daarnaast wordt het ontwikkelingsmateriaal de 'Rekentoren' gebruikt. Bij dit materiaal wordt uitgegaan van alle onderdelen van de beginnende gecijferdheid op een speelse en uitdagende manier. Ook worden oefeningen uit de kleutermat van 'Alles telt' aangeboden. De methodes zijn zo gekozen dat er ook rekening gehouden kan worden met de verschillen die er tussen kinderen zijn.

Rekenen en wiskunde

In ons rekenonderwijs ligt het accent op het ontwikkelen van een functionele gecijferdheid voor alle kinderen. We streven ernaar dat onze kinderen bruikbare kennis en vaardigheden ontwikkelen op het gebied van rekenen en wiskunde. Hiermee kunnen ze nu en later functioneren in de maatschappij. Functionele gecijferdheid is meer dan alleen 'technische' rekenvaardigheid. Het gaat om het kunnen toepassen van deze kennis in allerlei dagelijkse situaties, begripsvorming is een belangrijke fase in het rekenproces.

Om dit te bereiken:

- leren we nieuwe sommen aan vanuit praktijkvoorbeelden
- gebruiken we allerlei verschillende materialen die helpen om de sommen te begrijpen en uit te rekenen
- houden we rekening met verschillen tussen kinderen
- Kijken we goed naar elk kind om te weten wat het nodig heeft en zetten hierbij verschillende materialen en middelen in

- Werken we samen met ouders bij het inoefenen van sommen
- Gebruiken we de rekenmethode Alles Telt. Deze methode komt tegemoet aan de verschillen tussen kinderen.

Leerkrachten hebben de afgelopen jaren veel kennis opgedaan en in de praktijk gebracht. Ons rekenonderwijs is van hoog niveau.

Taal

De kinderen krijgen op school zowel mondelinge als schriftelijke taalactiviteiten aangeboden. Dit gebeurt deels vanuit de methode Taal Actief maar ook geïntegreerd in de thema's van wereldoriëntatie. Stellen wordt hierin ook meegenomen. Spelling en grammatica hebben een eigen leerlijn en worden vanuit de methode aangeboden. Daarnaast wordt er binnen de thema's ook geoefend met de toepassing van het geleerde..

Daarnaast zijn er ook nog extra materialen aanwezig voor zelfstandige werkopdrachten (Loco, Varia, kwartetten en diverse programma's op de computer).

In groep 7 en 8 wordt er naast de Nederlandse taal ook aandacht besteed aan de Engelse taal. Hiervoor gebruiken we de methode 'Team' en wordt daarnaast aanvullend digitaal materiaal gebruikt. De nadruk ligt hierbij op communicatieve vaardigheden. Daarnaast komt ook de schrijfvaardigheid aan bod maar in mindere mate.

Lezen

Plezier in lezen is een positieve factor in de leesontwikkeling van kinderen. Door voorlezen en aanbieden van verschillende soorten boeken werken we aan leesbeleving. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van de schoolbibliotheek. Door samenwerking met de Nieuwe Bibliotheek Almere houden we een actueel boekenbestand dat geschikt is voor een breed leespubliek. De boeken worden voordat ze in de bibliotheek worden opgenomen bekeken op vorm en inhoud. Vanuit de samenwerking met de bibliotheek krijgen we ook ondersteuning bij de inrichting en de inwerking van de bibliotheekouders.

Voor het aanvankelijk leren lezen gebruiken we dit jaar voor het eerst de taal/leesmethode Lijn 3. Door middel van observaties en toetsen worden de kinderen in hun ontwikkeling gevolgd. Kinderen die moeite hebben het lezen

op te pakken worden geholpen met het remediërend materiaal dat deels in de methode is opgenomen. Ook is er de mogelijkheid dat kinderen deelnemen aan Connectlezen. Dit is een methode waarin in kleine groepjes hardop gelezen wordt en waarvan gebleken is dat het kinderen vooruit helpt wat betreft leesniveau. Dit wordt begeleid door een onderwijsassistent, stagiaires en ouders. Kinderen die in groep 3 al kunnen lezen krijgen aangepast leesmateriaal behorende bij de leesmethode. Begrijpend lezen wordt steeds meer geïntegreerd aangeboden. In groep 4 en 5 ondersteund door "Leesparade". Er wordt extra aandacht besteed aan technisch lezen, ook in de bovenbouw. We merken dat het belangrijk is het leesniveau van oudere kinderen op peil te houden door er extra aandacht aan te besteden. Het is vooral belangrijk dat kinderen blijven lezen en als dit zowel op school als thuis gestimuleerd wordt.

Schrijven

Schrijven vraagt om een goede motoriek. In de onderbouw is hier d.m.v. schilderen, spelen met constructiemateriaal, opdrachten met mozaïekstukjes en voorbereidende schrijf oefeningen al veel aandacht aan besteed.

Schrijven is het logisch vervolg op deze motorische ontwikkeling. Voor schrijfonderwijs maken we gebruik van motorische oefeningen de methode behorend bij Lijn 3 in groep 3 en in de andere groepen de methode 'Pennestrieken'.

Godsdienstige vorming

Op school gebruiken wij de methode 'Trefwoord'. Hierin komen verhalen uit de Bijbel, (spiegel)verhalen en liedjes aan bod. De Christelijke feestdagen worden gevierd in de groepen of in schoolverband.

Wereld oriënterende vakken

In de groepen 3 tot 5 maken we gebruik van de **Regenboogwereldkist**. Dit is een voorloper van de **Spectrumbox** die gebruikt wordt in de groepen 6-8. Binnen deze "methodes" komen thema's op gebied van mens en samenleving, natuur en techniek, ruimte en tijd aan bod en wordt daarbij de onderzoekende houding van kinderen gestimuleerd. Kinderen mogen binnen kaders zelf onderzoeksvragen bedenken en gaan met een groepje de hele onderzoek

cyclus door. Het eindigt met een presentatie in verschillende vormen. Het is een veelzijdige “methode” waarin een beroep wordt gedaan op de creativiteit, kritisch denken en onderzoekend vermogen van kinderen. Het wordt ondersteund door een digitale leeromgeving. Zoals al eerder aangegeven worden zowel begrijpend lezen, als stellen vaak aan deze thema’s gekoppeld.

Daarbij maken we aansluitend gebruik van het aanbod van het natuur- en milieucentrum het Stad en Natuur. Hierin komen zowel onderwerpen betreffende de natuur als wel onderwerpen betreffende biologie en leefomgeving aan bod. Elke groep schrijft in voor lesmaterialen en excursies. Ook worden er programma’s van schoolTV gevolgd.

Zo worden o.a. de programma’s ‘Huisje, boompje, beestje’ en ‘Nieuws uit de natuur’ bekeken.



Verkeer

Voor verkeer maken we gebruik van de verkeerskrant van VVN en van verschillende websites waarop een veelzijdig aanbod aan activiteiten te vinden is. We vinden het belangrijk dat kinderen op een goede manier aan het verkeer leren deelnemen. We zijn een verkeersveilige school en hebben ook een verkeersouder, die in overleg met het team activiteiten ontwikkelt. In groep 7 doen de kinderen mee aan het landelijk verkeersexamen, dat bestaat uit een theoretisch en een praktisch deel.

Gymnastiek/bewegingsonderwijs

De groepen 3 t/m 8 gymmen over het algemeen één maal per week. Op maandag hebben we een vakleerkracht gym en wordt er gegymd in de gymzaal aan de Kornetstraat. Op woensdag hebben we drie klokuren beschikking over de gymzaal aan de Luitstraat. Dan worden de gymlessen gegeven door daarvoor bevoegde groepsleerkrachten. Bij mooi weer

wordt er soms ook buiten les gegeven. In de gymlessen komen verschillende onderdelen aan de orde; oefeningen aan toestellen, allerlei spelen en teamsporten. Er wordt ook getraind voor de korfbal- en handbaltoernooien waaraan verschillende groepen deelnemen. Verder worden er regelmatig clinics georganiseerd. Vanaf dit schooljaar zullen we ook een specifiek bewegingsvolgsysteem gaan gebruiken waarin de ontwikkeling op motorisch gebied beter inzichtelijk wordt.

Omdat de gymzaal maar voor iedere groep 1 klokuur beschikbaar is, zullen we daarnaast één keer in de week buiten extra aandacht aan bewegen geven.

Voor het gymmen is sportkleding vereist. Het dragen van sportschoenen is verplicht (geen zwarte zolen). In verband met voetwratten en voetschimmel is het gymmen op blote voeten niet toegestaan. Daarnaast is het ook uit veiligheidsoverwegingen noodzakelijk dat uw kind gymschoenen draagt.

Het is verstandig geen waardevolle spullen mee te nemen naar de gymzaal. Sieraden moeten af tijdens de gymles en worden daarna regelmatig vergeten.

Daarom is het verstandig om ze op dagen dat er gegymd wordt thuis te laten.



Tijdens de gymles wordt er flink getranspireerd. Even opfrissen is dan wel prettig. Wij hebben de afspraak dat kinderen vanaf groep 4 in ieder geval een handdoek en een washand meenemen om zich op te frissen. De gymtijden krijgt u aan het begin van het schooljaar te horen van de leerkracht of via uw kind.

Cultuureducatie

Eén van onze leerkrachten is cultuur coördinator. Zij heeft hiervoor een opleiding gevolgd en een plan geschreven. Zij zorgt er voor dat het aanbod op gebied van cultuureducatie gevarieerd is. Zo wordt er elke maand aandacht besteed aan een bepaalde discipline. U kunt daarbij denken aan drama, beeldende vorming, cultureel erfgoed etc. Regelmatig worden er tentoonstellingen en voorstellingen georganiseerd. Soms wordt u hier als ouders

ook voor uitgenodigd. U vindt de data in de jaarkalender.

Gebruik van digiborden en computers

Alle groepen bij ons op school beschikken over een digibord dat door de leerkracht voor diverse vakgebieden wordt gebruikt. Dit schooljaar zullen er in de groepen 6-8 nieuwe touchscreens in gebruik genomen worden. De gebruiksmogelijkheden zijn steeds meer uitgebreid en leerkrachten worden er steeds vaster in. Veel leerkrachten werken met Prowise Presenter. Een programma waarmee ze hun onderwijs op eigentijdse wijze presenteren.

Daarnaast heeft iedere groep computers tot zijn beschikking en zijn er minilaptops en tablets beschikbaar. Dit schooljaar worden er nieuwe chromebooks en een aantal I-pads in gebruik genomen.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren op een goede manier om te gaan met digitale middelen en social media. We besteden hier op school aandacht aan en doen dat ook graag samen met ouders.

De geïnstalleerde programma's hebben betrekking op het omgaan met de computer, de algemene ontwikkeling, op rekenen, lezen, spelling en topografie en Spectrumbox. Daarnaast wordt de computer ook gebruikt voor remediërende werkzaamheden. De computer wordt ingezet om zelfstandig werken en onderzoekend leren uit te breiden en nog beter te beantwoorden aan individuele onderwijsbehoeften. Daarbij worden de tablets ook steeds meer ingezet voor interactieve programma's waarmee goed kan worden samengewerkt.

In de groepen 5-8 wordt er aandacht besteed aan social media. Het gaat dan om de mogelijkheden leren kennen en zorgvuldig en veilig gebruiken hier van.

3.4.3 Aantal uren onderwijs

In de lessentabel wordt globaal weergegeven hoeveel tijd we per week aan de verschillende vakken besteden. Het gaat hier om gemiddelden die per leerjaar enigszins kunnen verschillen. Leerkrachten kunnen op grond van resultaten van hun groep ook de keus maken extra tijd aan een hoofdvak te besteden. Omdat er

steeds meer vakken geïntegreerd worden aangeboden is het soms moeilijk om precies aan te geven welke uren aan een bepaald vak worden besteed.

Lessentabel groep 1-2	
Godsdienstige vorming	2.0 uur
Werken met ontwikkelingsmaterialen, inclusief rekenen	9.0 uur
Spel en beweging	7.5 uur
Taal en expressie	5.0 uur
Wereldoriëntatie	2.0 uur

Lessentabel groep 3 t/m 8	
Godsdienstige vorming	2.0 uur
Taal/lezen	7.0 tot 8.0 uur
Rekenen/wiskunde	5.0 uur
Schrijven	0.5 tot 1.5 uur
Engels	1.0 uur
Wereldoriëntatie	2.0 tot 5.0 uur
Verkeer	0.5 uur
Expressie	2.5 tot 3.5
Gymnastiek	1,5 uur

Alle groepen hebben een 940 uren rooster, wat betekent dat alle vakanties en studiedagen voor onder- en bovenbouw gelijk zijn.

4. Zorg en begeleiding van de kinderen

4.1 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen

4.1.1 Het leerlingvolgsysteem

Om als school passend onderwijs te kunnen bieden en de ontwikkeling van een kind goed in beeld te krijgen, maken wij binnen onze schoolorganisatie naast methodegebonden toetsen en observaties ook gebruik van het leerlingvolgsysteem van het CITO (Centraal Instituut voor toetsontwikkeling) vanaf groep 3. In de groepen 1 en 2 maken we gebruik van het PRAVOO leerlingvolgsysteem, dit is specifiek gericht op jonge kinderen.

Het Cito leerlingvolgsysteem toetst op een methodeonafhankelijke wijze de leerresultaten over een langere periode (5 tot 6 maanden). Hierdoor:

- Kunnen we volgen hoe een kind zich in de afgelopen periode heeft ontwikkeld;
- Stellen we de onderwijsbehoefte van de kinderen vast;
- Is een objectieve inschatting mogelijk van de leerprestaties van ieder kind, aangezien de toetsen landelijk genormeerd zijn.

Afgelopen schooljaar hebben we geëxperimenteerd met een nieuwe eindtoets in groep 8 en de voorloper daarop in groep 7. Het gaat hier om de IEP eindtoets en de IEP advieswijzer. We hebben deze laatste toets afgenomen naast de Cito eindgroep 7 om de uitkomsten te vergelijken. Komend jaar nemen we een beslissing over hoe we hier mee verder gaan. Dit proces lopen we samen met andere scholen uit de stichting. Ook de MR denkt mee en we zullen ouders hierin meenemen.

4.1.2 Doubleren

Soms blijkt dat een kind meer onderwijstijd nodig heeft om het eindniveau van een leerjaar te bereiken. Er wordt in dergelijke gevallen goed afgewogen of het kind gebaat is bij een doublure of dat het doorgaat naar de volgende groep met een eigen programma. In het geval dat de school een doublure overweegt zal de leerkracht daar in het voorjaar met u over in gesprek gaan.

Wanneer een vierjarige instroomt bij de start van het schooljaar, doet de kleuter gemiddeld 2 jaar over de kleutergroepen. Er is veel te doen over het langer in de kleutergroep blijven of sneller doorstromen. Kinderen die vanaf januari tot het einde van het schooljaar instromen blijven in principe ruim 2 tot 2,5 jaar in de kleutergroepen. Wat wij echter het belangrijkste criterium vinden voor groep 3 is dat kinderen er ook echt aan toe zijn. De kinderen worden goed gevolgd, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel en motorisch gebied. In sommige gevallen wordt, in overleg met de ouders, gekozen voor een verlengde kleuterperiode.

4.1.3 Rapporten

Tweemaal per cursusjaar, in januari/februari en juni, krijgen de kinderen uit groep 1 t/m 8 een rapport mee. Hierin kunt u zien welke ontwikkeling uw kind heeft doorgemaakt, hoe hij op sociaal vlak functioneert, hoe zijn werkhouding is en hoe hij presteert op de verschillende vakgebieden. We gebruiken een rapport dat past bij ons administratiesysteem Parnasys. Het kleuterrapport is gebaseerd op het PRAVOO leerlingvolgsysteem.

Gesprekken met ouders en kinderen

Wij vinden het prettig om nauw samen te werken met u als ouders/verzorgers. Daarom hebben wij een aantal vaste gespreksmomenten ingepland gedurende het schooljaar. Dit schooljaar hebben we voor het eerst met alle ouders en kinderen een startgesprek. Dit gesprek vindt plaats in de eerste maand van het nieuwe schooljaar. In dat gesprek wordt kennisgemaakt en wordt afgestemd hoe vaak u elkaar zult spreken. Na het eerste rapport is er in ieder geval een gespreksronde waarin we alle ouders willen spreken. Vanaf groep 3 mogen kinderen mee, vanaf groep 6 vinden we het belangrijk dat alle kinderen meekomen. Voordat we het rapport meegeven, wordt dit eerst met uw kind besproken.

Met ouders en leerlingen uit groep 6 wordt aan het einde van het schooljaar een gesprek gevoerd waarin gesproken wordt over een voorlopig uitstroomperspectief naar het VO. Met de ouders en leerlingen uit groep 7 wordt de CITO-entree toets besproken en wordt een voorlopig advies gegeven. Het definitieve advies wordt gegeven in groep 8. Op het moment dat uw kind in de bovenbouw zit krijgt u hierover meer informatie.

4.1.4 Interne begeleiding

Binnen onze school werkt een Interne Begeleider (IB-er). Zij heeft hiervoor een speciale opleiding gevolgd. Zij werkt twee dagen per week. Voor de expertise jonge kind huren we een IBer in voor een halve dag per week. Als een leerkracht merkt dat het afstemmen op wat een kind nodig heeft lastig is, of als uit toetsresultaten of observatie blijkt dat een kind de lesstof niet goed oppakt, wordt er, nadat de leerkracht zelf al de nodige hulp heeft geboden, samen met de interne begeleider gezocht naar eventuele oorzaken. De

taak van een IB-er bestaat vooral uit het doen van didactisch onderzoek en het helpen van de leerkrachten bij het bepalen van een passend onderwijsaanbod voor de leerling, het inpassen hiervan in de klassenorganisatie en het coachen van de leerkracht. Wanneer nodig zet ze de deskundigheid in van mensen buiten de school. Daarnaast onderhoudt de ib-er contacten met externen, verdiept ze zich in onderwijsontwikkelingen en ontwikkelt samen met directie, in samenspraak met leerkrachten beleid voor de verschillende vakgebieden.

Extra hulp

Extra hulp door de eigen leerkracht binnen de groep heeft het meeste rendement. Tijdens gymlessen die door de vakleerkracht worden gegeven, zijn de groepsleerkrachten in staat om in andere groepen individuele kinderen of groepjes kinderen extra te begeleiden. Ook hebben we de beschikking over een onderwijsassistent voor drie dagdelen in de week. We zetten voor extra ondersteuning ook stagiaires in. Daarnaast doen we soms ook een beroep op ouders met de vraag of u op school met een groepje kinderen, of thuis met uw kind iets wilt oefenen.

Beeldcoaching

Binnen onze school is een aantal mensen opgeleid om mensen te begeleiden d.m.v. Beeldcoaching.

Voor de begeleiding worden video opnamen gemaakt in de groep. Een leerkracht kan terugkijken, samen met de coach, naar bijv. hoe de instructie verlopen is, of hoe zijn of haar interactie met de leerlingen is, of tussen de leerlingen onderling. Tevens biedt het de mogelijkheid om te kijken hoe vernieuwingen in ons onderwijssysteem ingevoerd kunnen worden. Hiervoor bekijken leerkrachten opnamen van elkaar om zo samen met collega's verbeteringen tot stand te brengen.

Voor het filmen van individuele kinderen wordt altijd eerst contact opgenomen met de ouders. In een gesprek wordt aangegeven met welk doel er opnamen van het kind gemaakt worden.

In het gedragsconvenant van de Beeldcoaches is vastgelegd op welke wijze er met het beeldmateriaal omgegaan dient te worden om

een volledige bescherming van de privacy te kunnen waarborgen.

4.2 Speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften

Wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling van het kind (cognitief of sociaal emotioneel) als het al bij ons op school zit, willen we samen met de ouders zoeken naar de juiste begeleiding en/of opvang voor het kind.

Hiervoor kan de hulp van Passend Onderwijs Almere worden ingeroepen.

Dit gebeurt d.m.v. een 'spreekurgesprek', waarbij de intern begeleider de hulpvraag bespreekt met de schoolpsycholoog, of, indien noodzakelijk, d.m.v. een psychologisch onderzoek. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders. Op basis van het advies en/of de onderzoeksresultaten worden er aanpassingen gemaakt in het onderwijs aan het kind.

Het is ook mogelijk dat er n.a.v. de uitkomsten van het onderzoek en onze eigen analyse en observatie een OPP (ontwikkelingsperspectief) wordt opgesteld. Hierin worden bij het niveau van het kind passende doelen gesteld. Dit wordt regelmatig geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Hier wordt u als ouder nauw bij betrokken.

Het kan ook zijn dat we besluiten, in overleg met u als ouders, extra deskundigheid van buitenaf te vragen. De leerling wordt dan door school ingebracht in het zorgteam (ZT) op schoolniveau. Daarbij zijn de intern begeleider (ib-er), de leerkracht en diverse deskundigen aanwezig, afhankelijk van de hulpvraag. Dit alles om tot een gezamenlijk hulpplan te komen.

Een volgende stap kan zijn dat het kind wordt besproken in het ZAT, dit is een bovenschools Zorg Advies Team waar verschillende externe deskundigen aanwezig zijn. (van GGD, Stichting Leerlingenzorg Almere (SLA-PO), Speciaal Onderwijs (SO) etc.)

Voor het bespreken van een kind in ZT of ZAT is de schriftelijke toestemming van de ouders nodig.

4.2.1 Toeleiding/Arrangeren

Als we na een periode van samen zoeken naar de beste aanpak voor uw kind merken dat het

niet lukt uw kind datgene te bieden wat het nodig heeft, dan wordt in aanwezigheid van de ouders, het kind besproken in het zorgoverleg van de school om te bepalen welke onderwijsondersteuning noodzakelijk is. Dit kan extra ondersteuning zijn binnen de school of in de wijk, of er wordt vastgesteld dat de onderwijsbehoefte groter is en dat de leerling gebaat is bij een vorm van speciaal (basis)onderwijs.

In het zorgoverleg zijn ten minste aanwezig: de ouders, de directie/IBer van de school, de orthopedagoog/psycholoog van Passend Onderwijs Almere, een orthopedagoog/psycholoog van een andere wijk en een deskundige van één van S(B)O scholen.

4.2.2 Meerbegaafde en hoogbegaafde kinderen

Er is op onze school aandacht voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Om ons onderwijsaanbod goed af te stemmen kijken we naar de leerlingkenmerken en leerresultaten van uw kind en zullen ook met u en uw kind in gesprek gaan. In de instructie differentieert de leerkracht en zullen de vragen/opdrachten op verschillende niveaus gesteld worden.

Volgens een vaste procedure wordt bekeken of het kind toe is aan extra uitdaging d.m.v. compacten- en verrijking. Hiervoor wordt de verdiepingsstof uit de lesmethodes ingezet en ook andere passende middelen.

Als deze afstemming niet leidt tot voldoende uitdaging voor het kind, bepalen we a.d.h.v. de VersnellingsWenselijkheidsLijst (ontwikkeld door de universiteit van Nijmegen) of het kind gebaat is bij het overslaan van een leerjaar. Wij zullen als school zeer nauwgezet met u de ontwikkeling van het kind in het oog houden, zodat uw kind voldoende uitdaging blijft vinden in het werk op De Lichtboei.

In groep 5 t/m8 hebben wij de mogelijkheid om leerlingen aan te melden voor het Talentenlab. Als ze hiervoor worden toegelaten krijgen ze één dagdeel per week extra uitdagend onderwijs aangeboden en leren vaardigheden die nodig zijn om succesvol door te kunnen stromen naar het voortgezet onderwijs. Het Talentenlab is een voorziening van Passend Onderwijs Almere. Er zijn in Almere op verschillende scholen Talentenlabs geves-

tigd, waar alle basisscholen gebruik van kunnen maken.

4.3 Van Basisonderwijs naar Voortgezet Onderwijs

Eind groep 6 worden er gesprekken gevoerd met ouders en leerlingen gericht op het uitstroomniveau naar het VO. In dat gesprek, waarin we spreken over voorlopig uitstroomperspectief, wordt voorzichtig verkend hoe het kind er voor staat. Dit is een gesprek dat op alle Almeerse scholen verplicht gevoerd wordt.

In groep 7 vindt er na de Iep advieswijzer een ouder-kindgesprek plaats waarin een voorlopig advies gegeven wordt. Hierin wordt naast de uitslag van de Iep advieswijzer ook gekeken naar de resultaten uit de voorgaande periode en weegt de observatie van de leerkracht mee.

In januari vinden de adviesgesprekken voor ouders en leerlingen van groep 8 plaats. Het advies dat wij geven is gebaseerd op de informatie die wij in de loop van de jaren hebben verzameld met behulp van ons leerlingvolgsysteem. Bij het bepalen van het advies zijn leerkrachten van groep 7 en 8, de intern begeleider en de directie betrokken.

Bij het adviesgesprek met ouders en kind is de groepsleerkracht en soms directie of de IBer aanwezig.

Als leerlingen extra ondersteuning op het VO nodig hebben kan er gekozen worden uit de volgende vormen van ondersteuning:

- *LEO, leerling met extra ondersteuning:* past bij een leerling met een schooladvies vanaf VMBO tot VWO die tijdelijk aangewezen is op een lichte vorm van ondersteuning in het regulier VO.
- *LWA, leerwegarrangement:* Dit past bij een leerling met een VMBO schooladvies. De leerling is aangewezen op een leerweg arrangement (bijvoorbeeld bij een leerachterstand) voor het behalen van het VMBO diploma. Dit is geen aparte leerweg!
- *VMBO met lesplaats OPDC:* Dit past bij een leerling met een VMBO schooladvies. De leerling staat ingeschreven bij een reguliere VO school en krijgt een tijdelijke lesplaats (max. 2 jaar) op het OPDC tot de vooraf opgestelde doelen

bereikt zijn. Hier wordt gespecialiseerde orthopedagogische of – didactische ondersteuning geboden.

Vervolgens vindt er nog een schriftelijke en mondelinge overdracht plaats tussen de groepsleerkracht en de desbetreffende brugklascoördinator. Deze informatieoverdracht is verplicht. Er wordt in Almere hard gewerkt aan het contact tussen PO en VO, dit om de overgang voor uw kind zo soepel mogelijk te laten verlopen. Er blijft ook na de overstap contact bestaan tussen beide scholen. In september vindt er op de Lichtboei een informatieavond plaats waar ook mensen van het VO aanwezig om u informatie te geven en uw vragen te beantwoorden.

4.4 Schoolarts en logopedie

4.4.1 De schoolarts

De jeugdgezondheidszorg wordt verzorgd door de jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de Districtsgezondheidsdienst (DGD) van Flevoland. (GGD – Almere)

Zij begeleiden de jeugdigen van 4 – 19 jaar bij hun groei en ontwikkeling. Samen met de ouders en de leerkrachten proberen zij het kind zo gezond mogelijk te houden, zowel lichamelijk als geestelijk.

Voor leerlingen van groep 2 en 7 wordt een periodiek geneeskundig onderzoek aangeboden. Deze onderzoeken worden verricht door de jeugdverpleegkundige en vinden plaats op school. Indien er aanleiding toe is, wordt er, in overleg met u, extra onderzoek door de jeugdarts verricht. Deze onderzoeken vinden meestal plaats in de vestiging van de GGD (Boomgaardweg 4).

Periodiek geneeskundig onderzoek in groep 2

Dit is een onderzoek uitgevoerd door de jeugdarts en de jeugdverpleegkundige. De duur van het onderzoek is 2 x 20 minuten. Met behulp van een vragenlijst die ouders thuis zelf invullen, inventariseert men welke ziekten en ongevallen het kind heeft gehad en of er gezondheidsklachten zijn. Daarnaast zijn er vragen over hoe het kind bv. op school functioneert. Er wordt ook nagegaan of het kind voldoende is gevaccineerd. Bij lichamelijk onderzoek hoort het meten van de lengte, het gewicht,

het gezichtsvermogen en een onderzoek van oren, mond, hart en longen, houding, benen en de motoriek.

Verder wordt er gelet op gedrag, emotionele ontwikkeling en spraak.

Periodiek geneeskundig onderzoek in groep 7

Ook in groep 7 krijgen de kinderen een kort preventief gezondheidsonderzoek aangeboden.

Tijdens dit onderzoek zal worden gekeken naar de lichamelijke en sociaal emotionele ontwikkeling van het kind. Alle leerlingen ontvangen deze uitnodiging thuis.

Aanwezigheid van ouders/verzorgers

Het is gewenst dat ouders/verzorgers tijdens het onderzoek aanwezig zijn. U krijgt hiervoor een uitnodiging.

Mocht u vragen hebben omtrent de groei en/of ontwikkeling van uw kind, of wilt u het laten onderzoeken buiten de gewone onderzoeken om, dan kunt u contact opnemen met de G.G.D. afdeling jeugd-gezondheidszorg; telefoon 5357300 (tussen 09.00 en 12.00 uur).

4.4.2 Logopedie

Als de leerkracht merkt dat de spraakontwikkeling van uw kind achterblijft wordt u in overleg doorverwezen naar een logopedist om uw kind te laten testen. Mocht u hier zelf vragen over hebben dan kunt u dat bespreken met de leerkracht van uw kind.



5. Samenwerking met ouders

5.1 Communicatie met ouders

Het komt de ontwikkeling van uw kind ten goede als school en ouders goed samenwerken. De ontwikkeling van uw kind en betrokkenheid bij de leerstof staan daarin centraal. In ons visiedocument benoemen we het zo: "Wij zijn verbonden aan elkaar en gaan uit van wederzijdse verbondenheid tussen de leerkracht, de leerling en de ouders, waarin het kind centraal staat. Zij zijn gelijkwaardig en hebben ieder hun eigen rol. Wij hebben respect voor elkaar en respecteren de rol van de ander. Het gaat in deze verbondenheid om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind".

Naast de georganiseerde contactmomenten zoals informatieavonden, ouderavonden en ouder-kindgesprekken is het altijd mogelijk om met ons over uw kind of voor u belangrijke zaken te praten. Wij maken hier na schooltijd, graag tijd voor vrij.

De inlooptijd voor schooltijd is bedoeld om kinderen rustig de klas in te laten komen. Een korte mededeling kan natuurlijk altijd, maar de leerkracht heeft dan geen tijd uitgebreid met u in gesprek te gaan.

Digiduif

Goede communicatie vinden wij erg belangrijk. Ons doel is om u zo snel en direct mogelijk te informeren over de activiteiten en ontwikkelingen op en rondom onze school. Daar-

om hebben wij als school gekozen voor het digitale systeem van Digiduif. Hiermee zijn wij in staat u zowel via e-mail als, indien gewenst, via sms snel te bereiken. U krijgt hier als ouder een inlogcode voor als uw kind 4 jaar is geworden.

Nieuwsbrieven

Eens per maand ontvangt u via Digiduif onze Maandinfo. Zo blijft u op de hoogte van de ontwikkelingen en activiteiten bij ons op school.

Koffieochtend en oudercafé

Wij organiseren een paar keer per jaar een koffieochtend voor ouders op woensdagochtend en één keer per jaar een oudercafé. We wisselen daar graag met u van gedachten over een aantal zaken.

Samen met het partnerschapsteam waarin een aantal ouders samen met twee leerkrachten participeert geven we vorm aan activiteiten voor ouders.

5.2 Medezeggenschapsraad en oudercommissie

Aan onze school zijn een oudercommissie en een medezeggenschapsraad verbonden.

Een oudercommissie(OC) is een groep ouders die de zorg draagt voor het coördineren en organiseren van allerlei activiteiten in de school zoals het organiseren van feesten (Sinterklaas, Kerst, Pasen enz.) , excursies en activiteiten zoals de sportdag, kinderboekenweek en dergelijke.

Dit altijd samen en in overleg met teamleden. OC-leden zullen ook hun best doen andere ouders te betrekken bij de te organiseren activiteiten.

De medezeggenschapsraad heeft een meer inhoudelijk karakter en wordt gevormd door drie ouders en drie teamleden. Met elkaar wordt er gesproken over het gevoerde en te voeren beleid.



Het is een wettelijk recht dat op deze wijze zowel ouders als personeel invloed kunnen uitoefenen op de besluitvorming door het bestuur en de directie, aangaande de gang van zaken op De Lichtboei.

De oudervertegenwoordiging wordt eveneens uit en door de ouders gekozen. Op de nieuwjaarsbijeenkomst bij de start van het schooljaar zal de MR ook aanwezig zijn om u te vertellen wat de MR zoal doet.

Er wordt op de laatste ouderavond in het jaar verslag gedaan over het afgelopen jaar en de begroting voor het komende schooljaar wordt besproken.

5.3 Ouderbijdrage

De extra activiteiten die de oudercommissie ondersteunt of organiseert, worden bekostigd vanuit de vrijwillige ouderbijdrage. Deze bijdrage wordt door de penningmeester van de MR geïnd en beheerd.

Hoewel een bijdrage in principe vrijwillig is, is het essentieel om alle extra's te kunnen bekostigen. Denk bijvoorbeeld aan het Sinterklaasfeest, Kerst- en Paasfeest, vervoer voor schoolreisjes en kleuterfeest, culturele uitstapjes etc.

Tevens wordt een deel van het geld ieder jaar aangewend om extra dingen aan te kunnen schaffen, die het onderwijs aan uw kind(eren) ten goede komt. Dit zijn zaken die niet uit het beperkte schoolbudget betaald kunnen worden.

De hoogte van de bijdrage is € 35,00 per schoolgaand kind voor dit schooljaar. De hoogte van de ouderbijdrage wordt per schooljaar bepaald door de MR. Komt uw kind in de loop van het jaar op school, dan betaalt u een evenredig deel. Een schooljaar telt 10 maanden, dus in januari op school gekomen, betekent dus bijv. $6/10 \times € 35,00 = € 21,00$. Aan het begin van ieder cursusjaar krijgt u hierover een apart schrijven. U kunt ook kiezen voor automatische incasso, eventueel in vier termijnen.

Naast deze bijdrage vragen wij voor het kleuterfeest/schoolreis/kamp een aparte verplichte bijdrage:

Kinderen van groep 1-2: € 17,50
Kinderen van groep 3 t/m 7: € 27,50

Kinderen groep 8: € 75,00
U leest dit ook in de brief die u aan het begin van het schooljaar krijgt.

5.4 Ouderparticipatie

Bij heel veel activiteiten die gedurende een schooljaar plaatsvinden hebben we hulp van ouders nodig. Eenmalige activiteiten als Sinterklaas, Kerst, Pasen, schoolreis zijn korte en afgeronde hulpmomenten. Er is echter ook een aantal activiteiten waarbij gedurende het gehele jaar, of bepaalde periodes in het jaar, op vaste tijden in de week hulp nodig is, zoals groepslezen en creamiddag (o.a. bij ziekte van een leerkracht).

Naast al deze praktische hulp willen we ook graag met u in gesprek. We willen graag uw mening horen, willen weten welke goede ideeën u heeft etc. Daarvoor hebben we het partnerschapsteam opgericht. Twee leerkrachten komen een paar keer per jaar bij elkaar om over dit soort zaken te praten. We merken dat dit echt vruchten op begint te leveren. Zo hebben ouders afgelopen jaar meegelezen in ons nieuwe visiedocument en gaan we in het komende schooljaar een cultuurfeest organiseren naar het idee van ouders.

5.5 Verzekeringen

De Stichting Prisma heeft voor al zijn leerlingen een ongevallenverzekering afgesloten. Dit betekent dat uw kind verzekerd is tegen verwijtbare ongevallen die tijdens schoolactiviteiten (incl. schoolreis, excursies, sportdag enz.) plaatsvinden.

Denkt u aanspraak op deze verzekering te kunnen maken, neem dan contact op met de schooldirecteur.

We wijzen u er met nadruk op dat we hier spreken van een ongevallenverzekering en dus niet van een W.A.-verzekering. Ouders dienen er zelf voor te zorgen dat hun kinderen W.A. verzekerd zijn.

Met nadruk stellen we nog dat we voor kostbaarheden die kinderen mee naar school nemen geen aansprakelijkheid aanvaarden.

6. Kwaliteit van ons onderwijs

6.1 Onderwijsinspectie

Het is goed om te melden dat de inspectie in maart 2012 bij ons op bezoek geweest is en we als Lichtboei het basisarrangement toegekend gekregen hebben, we scoren dus voldoende. Mocht u daar meer over willen lezen, dan kan dat op:

www.onderwijsinspectie.nl

6.2 Uitstroomadvies groep 8 naar VO*

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
PRO		1 (3,7%)	
BBL	7 (met LWOO) (15,5%)		1 (4,4%)
KBL	3 (6,6%)	4 (14,8%)	7 (30,5%)
TL/MAVO	9 (20 %)	8 (29,6%)	4 (17,4%)
HAVO	14 (31,3%)	10 (37%)	5 (21,8%)
VWO	12 (26,6%)	3 (11,1%)	6 (26,1%)
Totaal aantal leerlingen	45	27	23

*Het gaat hier om adviezen op grond van de resultaten van de afgelopen jaren.

6.3 Nascholing

Het vaste personeel van de Lichtboei krijgt jaarlijks de mogelijkheid zich bij te scholen. Deze bijscholing wordt gedaan via verschillende organisaties en opleidingsinstituten. We werken veel samen met Hogeschool Windesheim en ook via de Prisma academie van onze stichting wordt nascholing gevolgd.

Nascholing is, gezien de ontwikkelingen in het onderwijs, in onze ogen een 'must'. Vandaar dat wij als school ook regelmatig cursussen volgen met het hele team.

De cursussen vinden zoveel mogelijk buiten schooltijd plaats en meestal in de avonduren of op woensdagmiddag. Ook op studiedagen, wanneer uw kind vrij is, houden we ons hier als team mee bezig.

Als team houden we komend jaar de ontwikkelingen op rekengebied vast en gaan we ver-

der met de ontwikkelingen rond vakintegratie, lezen met begrip en eigenaarschap bij kinderen. Voor beide laatstgenoemde ontwikkelingen zet een professionele leergemeenschap het onderzoek en begeleiden van die ontwikkeling voort. In de kleutergroepen zal er naast deze ontwikkelingen specifieke aandacht zijn voor het inrichten, formeren en begeleiden van groepen. Dit heeft betrekking op de organisatie van het onderwijs.

6.4 Schoolplan

Als team van De Lichtboei zijn we continu op zoek naar kwaliteitsverbetering van ons onderwijs. Dit doen we onder andere door:

- het invoeren van een nieuwe methode
- na- en bijscholing van personeel
- oppakken van zaken die naar onze mening niet naar tevredenheid verlopen.
- Het volgen en doen van onderzoek op gebied van onderwijs.

Dit soort ontwikkelingen en plannen leggen we vast in het schoolplan.

In het schoolplan beschrijven wij de huidige situatie en de voorgestelde schoolontwikkeling voor de komende jaren. Het is een kwaliteitsdocument waarin ons beleid wordt geformuleerd. Het schoolplan is eigenlijk een draaiboek voor de school. De gezamenlijk uitgestippelde doorgaande lijn voor alle facetten binnen het onderwijs staan hierin.

Een belangrijk onderdeel van ons schoolplan is het onderwijskundig meerjaren- beleidplan. In het schooljaar 2014-2015 hebben wij als schoolteam een nieuw schoolplan geschreven voor de komende vier jaar.

Het Meerjarenbeleidplan, dat voortvloeit uit het schoolplan wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. In dit plan komen o.a.de volgende speerpunten naar voren:

- leerlingen worden actief betrokken bij de te behalen doelen
- Leerlingen worden eigenaar van hun eigen leerproces
- Betekenisvol en boeiend onderwijs zorgt voor betrokkenheid en draagt bij aan betere prestaties
- Doorgaande lijn van 2-12 jaar wordt verder uitgewerkt

- Samenwerken vraagt sociaal gedrag, een waarde waarvan wij geloven dat die de basis vormt voor het samenleven van mensen
- De Lichtboei wordt nog meer specialist op het gebied van rekenonderwijs
- Partnerschap met ouders
- Geïntegreerd aanbieden van verschillende vakgebieden
- ICT ter ondersteuning van het leerproces

7. Inschrijven nieuwe leerlingen

7.1 Aanmelding nieuwe leerling

Wanneer u als ouder/verzorger geïnteresseerd bent in onze school, kunt u met de directie een afspraak maken voor een oriënterend gesprek. In dit gesprek hoort u meer over de school, u krijgt een rondleiding en u kunt al uw vragen stellen.

We vinden het prettig als u vroegtijdig een afspraak met ons maakt, zodat we ruim van tevoren weten hoeveel kinderen we ongeveer in een schooljaar of bepaalde periode kunnen verwachten.

Op grond van leeftijd wordt een nieuw kind bij ons in een groep geplaatst. Hierbij proberen wij rekening te houden met het eventuele advies van de vorige school (bij verhuizing) en/of ouders. Na inschrijving wordt met u afgesproken wanneer uw kind definitief naar school kan.

Wennen in de klas

Een maand voordat uw kind 4 jaar wordt, ontvangt u een intakeformulier. U wordt door de leerkracht gebeld voor een kort kennismakingsgesprek. Daarin willen we graag met u over uw kind praten. Ook mag uw kind voordat het 4 jaar wordt, vijf dagdelen komen wennen. De leerkracht van uw kind maakt daarover afspraken met u. Als uw kind 4 jaar is mag het hele dagen komen.

7.2 Aanmelding schoolwisselaar

Voor kinderen die al een school in de buurt bezoeken, hanteren we een selectief aannamebeleid. Er wordt altijd eerst contact opgenomen met de school van herkomst. Dit is een afspraak die we in de Almere gemaakt hebben. Schoolwisselingen kunnen een grote impact op kinderen hebben en doen we alleen als het in het belang van het kind is.

In aansluiting op de aanmeldingsprocedure van de basisschool wordt bij een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte die verhuist of wil overstappen naar een andere school aanvullend de volgende stappen gevolgd:

- Ouders melden hun kind schriftelijk aan bij de school. Het is van belang dat ouders bij de aanmelding aangeven of hun zoon/dochter extra ondersteuning nodig had in het basisonderwijs en of die extra ondersteuning voortgezet moet worden in het VO.
- De school krijgt de gelegenheid de extra ondersteuningsbehoefte van de aangemelde leerling in kaart te brengen en beoordeelt in hoeverre de school die ondersteuning kan bieden.
- 6 tot 10 weken na de aanmelding horen ouders van de school of hun kind is toegelaten en kan worden ingeschreven. Als de school de gewenste ondersteuning niet kan bieden, dan heeft de school in overleg met ouders naar een andere geschikte onderwijsplek gezocht.
- Leerlingen met extra ondersteuning worden in het regulier onderwijs besproken in het On-



dersteuningsteam. In het speciaal onderwijs worden alle leerlingen besproken in de Commissie voor de Begeleiding (CvB). Natuurlijk informeert de school u over wat daar besproken is.

- Leerlingen die aangemeld worden bij het speciaal (basis) onderwijs hebben een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Sinds 1 augustus 2014 kan een TLV aangevraagd worden door de school bij Passend onderwijs Almere (Bij tussentijdse instroom of verhuizing naar Almere gelden dezelfde stappen.) Voor meer informatie hierover verwijzen we naar www.passendonderwijs-almere.nl

8. Schoolregels en Procedures

8.1 Afwezigheid

Wanneer uw kind niet op school kan komen, bijvoorbeeld door ziekte of doktersbezoek, wilt u dit dan persoonlijk telefonisch tussen 8.00 uur en 8.20 uur melden? Vooraf schriftelijk melden kan natuurlijk ook.

U kunt zich voorstellen dat wij ons zorgen maken wanneer uw kind zonder bericht niet op school is. Dit geldt ook voor 4-jarigen! U wordt dan door ons opgebeld.

Leerplicht en schoolverzuim

Op de dag dat uw kind 4 jaar wordt mag het iedere dag naar school. Het is voor de ontwikkeling van uw kind van groot belang dat het vanaf het moment dat het 4 jaar wordt geregeld op school komt. Omdat het kan voorkomen dat een normale schoolweek een te zware belasting is voor een 4-jarige, kunt u in overleg met de leerkracht besluiten uw kind op bepaalde moment niet naar school te laten gaan.

Uw kind is leerplichtig vanaf de dag dat het 5 jaar wordt. Op dat moment moet een kind naar school. Mocht een hele schoolweek te zwaar zijn voor een 5-jarig kind, dan is er de mogelijkheid om in overleg met de directeur gebruik te maken van een bijzondere verlofregeling. Informatie hierover is te verkrijgen bij de directie.

Een kind mag dus uitsluitend worden thuis gehouden als het echt niet naar school kan, bijvoorbeeld omdat het ziek is.

Extra verlof moet 6 weken van tevoren schriftelijk worden aangevraagd bij de directie. Deze termijn geldt natuurlijk niet wanneer het een acute situatie betreft.

Speciale formulieren voor de verlofaanvraag zijn te vinden in de display op het hoofgebouw en op de dependance. Verlof mag door de directie alleen worden verleend wanneer het "gewichtige omstandigheden" betreft. Voor meer informatie over de 'verzuim- en verlofregeling' verwijzen wij u naar de folder 'Leerplicht' van de gemeente.

Opmerking:

Voor de goede orde dient opgemerkt te worden dat er geen mogelijkheid bestaat voor het opnemen van zogenaamde "snipperdagen".

Ongeoorloofd verzuim

De directeur van een school is verplicht bij de leerplichtambtenaar melding te doen van (vermoedelijk) ongeoorloofd schoolverzuim. Ook wanneer een verzoek om verlof wordt afgewezen en u uw kind toch niet naar school laat gaan, moet de directeur dit melden bij de leerplichtambtenaar. Deze zal u dan oproepen voor een gesprek en kan, afhankelijk van de uitkomst van dit gesprek, een proces-verbaal opmaken. Vaak resulteert dit in een geldboete. De leerplichtambtenaar maakt ook een proces-verbaal op als de directeur zich niet houdt aan wat er in de wet staat.

Ook leerkrachten zijn wel eens ziek. Het kan voorkomen dat er geen vervangende leerkracht is. We zoeken dan binnen de school een oplossing. Op school is hiervoor een protocol aanwezig.

Uiteraard proberen we het naar huis sturen van de groepen tot een minimum te beperken en dat is de afgelopen jaren goed gelukt.

8.2 Vervanging bij ziekte, compensatie- en bijzonder verlof

In het plan rond opvang van de groep rond ziekte van de leerkracht zijn vorig schooljaar als gevolg van de wet werk en zekerheid een aantal wijzigingen doorgevoerd. Op dag 1 dat

de leerkracht ziek is wordt de groep verdeeld over andere groepen. Op dag 2 wordt er een andere groep verdeeld en krijgt de groep van de zieke leerkracht les van de leerkracht van die andere groep. Op dag 3 proberen we één van de ambulante mensen in te zetten voor de groep. Op dag 4 vragen we ouders om te ondersteunen met creatieve workshops. Op dag 5 gaat de groep in principe naar huis.

Bij verdelen worden de kinderen volgens een vast verdeelschema verdeeld over een aantal andere groepen. De kinderen draaien zoveel mogelijk mee met de klassikale momenten van de gastgroep. Voor de werkmomenten beschikt iedere leerling over een dagprogramma met daarin lesstof van de eigen groep en een noodboekje met allerlei kant en klare opdrachten.

U snapt dat wij ook niet blij zijn met deze maatregelen, maar het is inmiddels bijna onmogelijk om goede invallers te vinden.

Het naar huis sturen van groepen proberen wij zo veel mogelijk te vermijden.

Op het moment dat we daartoe toch genoodzaakt zijn zullen de kinderen die niet thuis kunnen worden opgevangen op school in een andere groep geplaatst worden.

Het kan zijn dat u 's morgens voor 8.00 uur een e-mail en sms krijgt via Digiduif (digitaal communicatiesysteem) met het verzoek uw kind thuis te houden.

8.3 Wat te doen bij conflicten

Het kan voorkomen dat u als ouder een probleem heeft aangaande zaken betreffende de school.

We staan altijd open om daar met u over in gesprek te gaan om zo het probleem op te lossen of onduidelijkheden te verhelpen. Betreft het zaken rondom uw kind, dan is de leerkracht de eerste persoon om mee in gesprek te gaan.

Mocht dit niet afdoende zijn dan kunt u, afhankelijk van uw vraag of probleem, een afspraak maken met een leerteamleider, IB-er of de directie. Samen hopen we dan alsnog het probleem op te lossen.

Wanneer er in samenwerking met de schoolleiding geen bevredigende oplossing wordt gevonden, kunt u als ouder zich wenden tot de medezeggenschapsraad van de school.

De raad is mede verantwoordelijk voor een goede opbouw en organisatie van de school.

8.4 Klachtenregeling

Het kan gebeuren dat u een klacht hebt over gedragingen en beslissingen van het bevoegd gezag en het personeel.

Het bestuur van de Stichting Prisma is aangesloten bij een klachtencommissie.

Achter in deze schoolgids vindt u in de bijlage meer informatie hierover.

Als u vragen heeft over de regeling of niet weet bij wie u met uw klacht terecht kunt, kunt u contact opnemen met Marion van Hardeveld. Zij is contactpersoon van de Lichtboei. De contactpersoon is tot geheimhouding verplicht en hoort uw klacht aan. Zij kan u zo nodig doorverwijzen naar het juiste adres.



8.5 Schorsing of verwijdering

Het bestuur van de stichting Prisma heeft een procedure schorsing en verwijdering vastgesteld. Het protocol ligt ter inzage bij de directie.

Dit document dient in voorkomende gevallen als leidraad om te bepalen of kinderen (door eigen gedrag of gedrag van hun ouders) deze maatregel opgelegd moeten krijgen.

Dit kan toegepast worden doordat leerlingen of de ouder(s)/verzorger(s) grensoverschrijdend gedrag vertonen.

Voorbeelden hiervan zijn geweld (zowel verbaal als fysiek), roddelen, ook buiten school over de school of leerlingen van school, pestgedrag, respectloos gedrag, oncorrigeerbaar gedrag of zich met opzet niet houden aan de schoolregels.

We houden de lijnen met u als ouders graag kort en zullen u, wanneer dergelijke zaken spelen, vroegtijdig uitnodigen voor een gesprek.

Tevens wordt een mondelinge of schriftelijke waarschuwing gegeven.

In het uiterste geval kan het gebeuren dat een procedure voor schorsing of verwijdering in gang gezet moet worden. In voorkomend geval wordt altijd de leerplichtambtenaar en de inspectie ingelicht.

8.6 Sponsoring

Slechts bij grote eenmalige activiteiten maken we gebruik van incidentele sponsoring door bedrijven. Dit kan gaan om donaties of het goedkoper leveren van diensten c.q. materialen. De tegenprestatie bestaat uit een vermelding in de maandinfo.

8.7 Mobiele telefoons

In principe is het tijdens schooltijd aan hebben van een mobiele telefoon niet toegestaan. Soms is er in de bovenbouw op dit gebied een uitzondering, als de telefoon ingezet

wordt in het kader van educatieve doeleinden. Dat gaat altijd in overleg met de leerkracht en u wordt hier als ouders ook over geïnformeerd. Wordt de telefoon gebruikt als er geen afspraken over zijn gemaakt dan wordt hij ingenomen en kan na schooltijd worden opgehaald.



8.8 Foto's van kinderen

Op onze website en in andere schoolpublicaties gebruiken we regelmatig foto's waarop onze leerlingen zichtbaar zijn. Heeft u hier bezwaar tegen, dan kunt u dit aangeven op het inschrijfformulier.

9. Overige informatie van A t/m Z

9.1 Drinken en eten

De kinderen kunnen 's morgens tijdens de eten drinkpauze zelf meegebracht eten en drinken nuttigen. Het gaat om een 'tussendoortje', dus geen chips, snoep of blikjes fris e.d. Graag gezonde tussendoortjes.

Wanneer u een beker en trommeltje-meegeeft, wilt u deze dan voorzien van de naam van uw kind; dit om vergissingen te voorkomen.

Het kan gebeuren dat uw kind niet alles op eet of drinkt; hiervan maken wij geen punt. Wat over is neemt uw kind dan weer mee naar huis.

9.2 Gevonden voorwerpen

Als uw kind iets kwijt is dan kunt u dit eventueel terugvinden in de bak gevonden voorwerpen. Zoekgeraakte sleutels kunt u navragen bij de conciërge.

Tijdens de ouderavonden worden de gevonden voorwerpen nog eens uitgesteld in de middenruimte. Daarna gaan de spullen die overblijven naar het Leger des Heils.

9.3 Hoofdluis

Hoofdluis is een vaak terugkerend probleem in een school. Om het beheersbaar te houden hebben wij een aantal jaren geleden de luizenscreening in het leven geroepen.

Na elke vakantie worden alle kinderen van onze school door daarvoor speciaal geïnstrueerde ouders gecontroleerd op luizen. Door deze preventieve aanpak hebben we dit 'netelige' probleem de kop in weten te drukken. Maar luizen zijn zeer hardnekkig. Ze wandelen van het ene kind naar het andere, al dan niet via de kleding, en blijken vaak terug te komen.

Wanneer de controlerende moeder levende luizen aantreft in het haar van uw kind wordt u onmiddellijk gebeld met het verzoek uw kind van school te halen en te behandelen met antiluzen shampoo (apotheek). Kunt u uw kind niet direct ophalen, dan moeten wij ervoor zorgen dat uw kind niet in contact komt met andere kinderen, om zo besmetting te voorkomen.

Bij het vinden van neten wordt u door de leerkracht gebeld zodat u maatregelen kunt nemen verwijzen we naar de GGD folder of website.

Om dit alles te voorkomen bewaren we de jassen op school in een luizenzak. Kinderen krijgen die als ze bij ons op school komen. Mocht hij tussentijds kwijt raken of stuk gaan, dan kunt u bij de conciërge voor €2,50 een nieuwe aanschaffen.

9.4 Huiswerk

In de hogere groepen krijgen de leerlingen regelmatig huiswerk. Het doel van huiswerk is tweeledig: gewenning aan de regelmaat van huiswerk maken en een middel om zich de leerstof eigen te maken. Dit geldt ook voor het thuis leren van toetsen, het voorbereiden van een presentatie o.i.d.

Verder is het ook in lagere groepen mogelijk dat kinderen huiswerk meekrijgen, zoals het oefenen van tafels of spellingcategorieën. Dit schooljaar willen we met u als ouders nadenken op welke manier u betrokken kunt zijn bij het schoolwerk van uw kind. Onderzoek wijst uit dat waar ouders en school daarin goed samenwerken, het positieve invloed heeft op de resultaten van de kinderen.

9.5 Jeugdbladen

De mogelijkheid bestaat om voor uw kind(-eren) een abonnement te nemen op een jeugdblad.

Aanmelden voor een abonnement kunt u zelf regelen via antwoordkaarten bij de folders die aan het begin van het schooljaar worden uitgedeeld. De betaling wordt door de uitgeverij zelf verzorgd.

Ook kunt u op deze manier een aantal kinderboeken bestellen.

9.6 Klassendienst/klusjes

Wij vinden het belangrijk dat kinderen samen verantwoordelijk zijn voor de spullen en het netjes houden van het klaslokaal. Daarvoor worden er taken verdeeld zodat iedereen daar een bijdrage aan kan leveren. We proberen dit zoveel mogelijk aan het eind van de middag, onder schooltijd te laten plaatsvinden, maar het kan zijn dat uw kind daardoor soms iets later uit is.

9.7 Naschoolse opvang

Kinderen van De Lichtboei kunnen gebruik maken van de Buitenschoolse opvang (B.S.O.). Er zijn diverse B.S.O.'s die de kinderen bij de Lichtboei ophalen. Dikkertje Dap is de kinderopvangorganisatie waarmee wij samenwerken. Meer informatie kunt u vinden op internet, ook via links op onze website.

9.8 Natuurcentrum

Op stadslandgoed de Kemphaan is het Natuurcentrum 'Het Eksternest', onderdeel van "Stad en Natuur".

De educatieve dienst van dit centrum ontwikkelt heel veel lesmateriaal. Onze school maakt hier veelvuldig gebruik van. Hetzij door bij het Eksternest op bezoek te gaan, hetzij door allerlei materialen naar school toe te halen en te gebruiken binnen onze lessen natuur.

De groepen 1 t/m 4 gaan met auto's vanaf school naar het Eksternest. De groepen 5 t/m 8 gaan met de fiets of worden door ouders vervoerd.



9.9 Nablijven

We willen het nablijven beperken tot een uitzonderingssituatie maar soms kan het nodig zijn een kind nog iets af te laten maken, of als consequentie van ongewenst gedrag langer op

school te houden. Als kinderen uit de groepen 1 t/m 4 moeten nablijven, worden de ouders hiervan op de hoogte gebracht. Ouders van kinderen uit de groepen 5 t/m 8 worden telefonisch op de hoogte gebracht als het nablijven langer dan 15 minuten duurt. Nablijven is in principe nooit langer dan een half uur en vindt 's middags na schooltijd plaats (dus nooit tussen de middag).

9.10 Overblijven

Het overblijven wordt voor De Lichtboei geregeld door KDV 'Dikkertje Dap'. Voor verdere informatie hierover vindt u inschrijfformulieren en het overblijfreglement in de display. Op de gang in beide gebouwen hangt een overblijfbrievenbus die dagelijks geleegd wordt door een medewerker van Dikkertje Dap.

Wij hebben als school regelmatig contact met Dikkertje Dap en houden zo zicht op de gang van zaken tijdens de overblijf en stemmen zaken af. Tijdens de overblijf wordt er gewerkt met de vier gouden lunchregels, in het verlengde van het gedragssysteem op school. Als u vragen of opmerkingen hebt kunt u die bespreken met Dikkertje Dap.

Op het moment dat ouders niet tijdig betalen hebben we de afspraak dat u na diverse aanmaningen eenmalig gebeld wordt door de directie van de school. Verdere maatregelen zullen worden uitgevoerd door Dikkertje Dap.

kwijt raakt moet er op school een nieuwe pen gekocht worden. Ook blijft er, in overleg met de leerkracht, de mogelijkheid met een speciale Stabilo pen te schrijven.

9.12 Podium

Een aantal keer per jaar staat er "Lichtboei Podium" of een tentoonstelling op het programma. Een aantal groepen bereidt iets voor en laat dat aan de andere groepen zien, een optreden dus. Ouders van de organiserende groepen worden hier ook voor uitgenodigd. U bent van harte welkom om daar bij aanwezig te zijn en vindt de data hiervan in de kalender.

9.13 Project

Eén keer per jaar vindt er een project plaats. Aan de hand van een thema werken we gedurende 1 à 2 wekenschool/bouwbreed aan dit project. Meestal wordt het project afgesloten met een tentoonstelling o.i.d. waarvoor u een uitnodiging ontvangt.

9.14 Schoolkamp

Ieder jaar gaat groep 8 in mei of juni op schoolkamp. Drie dagen lang gaan we met de groep naar een locatie waar we met elkaar veel plezier hebben. Tijdens het kamp doen we o.a. verschillende (avond)spelen en verzorgen de kinderen een bonte avond. Op de bonte avond komen ook de leerkrachten van de andere groepen op bezoek.



9.11 Pennen

Kinderen krijgen twee keer in hun schoolloopbaan een pen van school, een vulpen of een rollerpen, halverwege groep 4 en eind groep 6/begin groep 7. Als de pen tussentijds

9.15 Schoolreis en kleuterfeest

De groepen 3-5 gaan samen een dag op schoolreis en groep 6 en 7. De bestemming wordt later bepaald. Te denken valt aan een dierentuin of een leuke speeltuin. Deze groepen gaan met de bus.

De groepen 1 en 2 gaan ook op schoolreis, in de buurt, bijv. naar Ballorig. Hiervoor wordt van ouders gevraagd hun kind naar Ballorig te brengen en daar ook weer op te halen. Groep 8 gaat drie dagen op kamp.

9.16 Sparen voor het goede doel

Gedurende het schooljaar organiseren we één of twee keer een actie waarbij we geld ophalen voor een goed doel. Dit schooljaar gaan we sparen voor een doel in Suriname.

9.17 Sport

Het is voor kinderen goed om te bewegen, dat willen we graag stimuleren. Daarnaast is samen sporten ook goed voor de sociale ontwikkeling.

Vanaf groep 3 t/m 8 kunnen kinderen één keer per jaar meedoen aan een sporttoernooi, dit vindt plaats buiten schooltijd. U krijgt hierover in de loop van het jaar meer informatie.

9.18 Trakteren

Als uw kind jarig is wordt dat op school natuurlijk gevierd. Uw kind mag dan in zijn of haar eigen groep uitdelen. Dat snoepen slecht voor het gebit is, is een bekende zaak. Ook worden veel kinderen erg druk van suiker. Veel ouders stellen het dan ook niet op prijs wanneer er te veel zoetheid wordt uitgedeeld. Wij adviseren om “gezonde” traktaties uit te delen, zoals: worst, kaas, allerlei zoutjes, fruit enz. Ook willen we u vragen om de traktatie klein te houden.

Uw kind mag ook de klassen rond, zodat alle leerkrachten uw kind kunnen feliciteren en

een felicitatie op de verjaardagskaart kunnen schrijven.

9.19 Verjaardag leerkracht

Op de kalender staat de ‘meesters- en juffen-dag’ vermeld. Op die dag viert alle leerkrachten tegelijk hun verjaardag. De hele school is dan dus in feeststemming. Uiteraard mogen de kinderen deze dag verkleed op school komen.

9.20 Vakanties en ‘vrije dagen’

Het vakantierooster en de overige vrije dagen staan vermeld op de website en in onze jaarkalender in Digiduif.

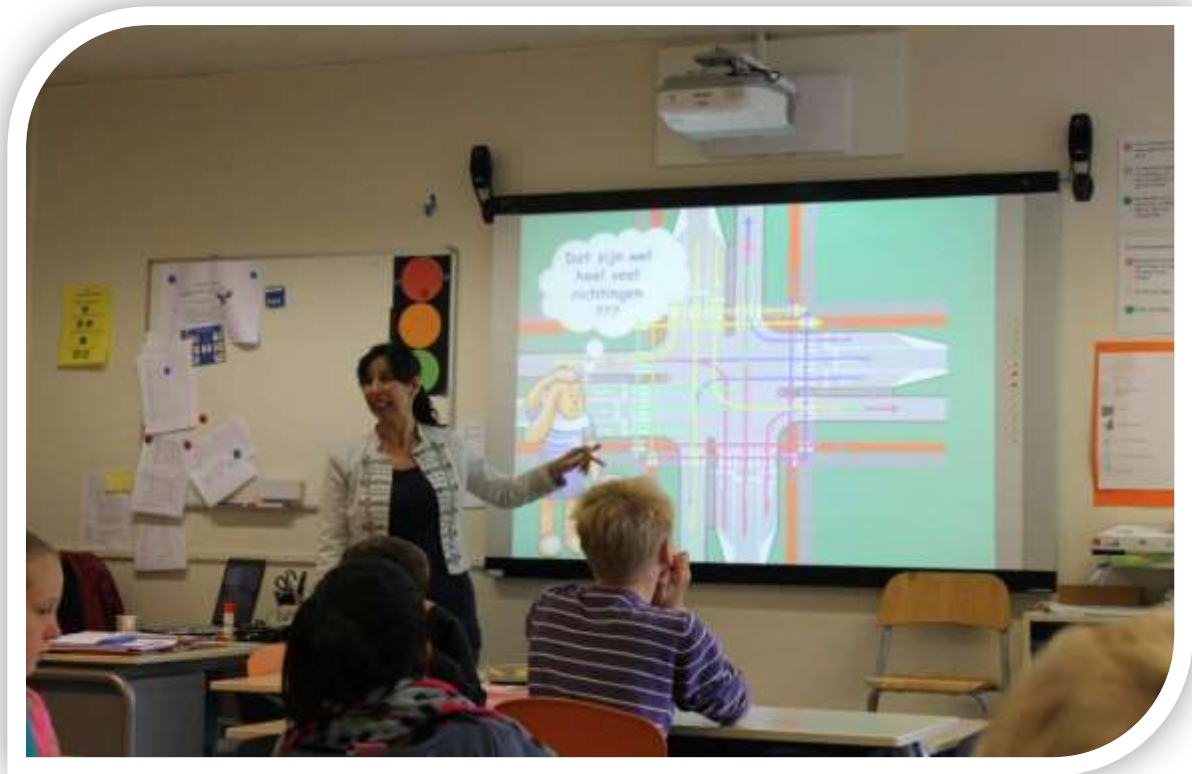
Studiedagen

Naast de vakanties zijn de kinderen nog een aantal extra dagen of dagdelen vrij.

In de maandinfo en op de kalender in Digiduif vindt u de geplande studiedagen. Deze dagen of dagdelen zijn voor alle groepen gelijk.

9.21 Weekopening

Om de paar weken is er een weekopening. Twee of meer groepen komen dan rond het thema van Trefwoord bij elkaar. We zingen met elkaar liedjes die passen bij de Bijbelverhalen van die week in Trefwoord. De verhalen van die week worden geïntroduceerd en er wordt gebeden/gezongen. We vinden het belangrijk om zo op bepaalde momenten aandacht te besteden aan het samen vieren en beleven en daarmee ook vorm te geven aan onze Christelijke identiteit.



Bijlage

Klachtenregeling Stichting Prisma

Adressen

Vertrouwenspersoon
Coördinator ongewenste omgangsvormen.
GGD Flevoland
Noorderwagenstraat 2
8223AM Lelystad
Postbus 1120, 8200 BC Lelystad
Tel: 0320-276211
Fax: 0320-276295

Klachten-, beroeps-, bezwaren- en
geschillencommissies (GCBO protestants-
christelijk onderwijs)
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
Tel: 070-3861697
Fax: 070-3020836
info@kringenrechtspraak.org
www.GCBO.nl

Personeelsfunctionaris
Jodi Liefhebber

Secretaresse
Heleen Schuijl
Randstad 20-31
1314 BC ALMERE

Tel 036 5346300
Fax 036 5345900
bestuur@prisma-almere.nl
www.prisma-almere.nl

Bevoegd gezag
College van Bestuur Stichting Prisma
Postbus 10149
1301 AC Almere