Protestants Christelijke Basisschool De Lichtboei

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Privacybeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De Lichtboei

Voor u ligt de schoolgids van De Lichtboei. Wij hebben deze schoolgids geschreven voor huidige en toekomstige ouders. In deze schoolgids vindt u informatie over onze school. U kunt lezen hoe ons onderwijs is georganiseerd en hoe we de vorderingen van uw kind volgen. Kortom een bron van informatie. Naast deze schoolgids wijzen wij u graag op onze website www.lichtboei.nl
U kunt hier nog meer praktische informatie over onze school vinden. Mocht u na het lezen van deze schoolgids meer willen weten, heeft u opmerkingen of suggesties, laat het vooral weten. Wij stellen reacties op prijs. U kunt hiervoor altijd een afspraak maken met de schoolleiding.

Wij wensen u veel leesplezier.

Het team van De Lichtboei

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Protestants Christelijke Basisschool De Lichtboei
Luitstraat 7
1312LH Almere

0365361595
http://www.lichtboei.nl
directie@lichtboei.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Cindy O'Brien	**directie@lichtboei.nl**

De dagelijkse leiding van de school is in handen van de directeur. Samen met het gehele team zorgen wij voor een fijne omgeving en werken wij aan kwalitatief goed onderwijs.
De leerkracht is, voor u als ouder, het eerste aanspreekpunt. Daarnaast is goed om te weten dat de intern begeleider en schoolleiding ook voor u beschikbaar is wanneer u dat prettig of wenselijk vindt.

Schoolbestuur

Stg. Prisma, stg. prot. chr. & oecumen. onderwijs in Almere
http://www.prisma-almere.nl

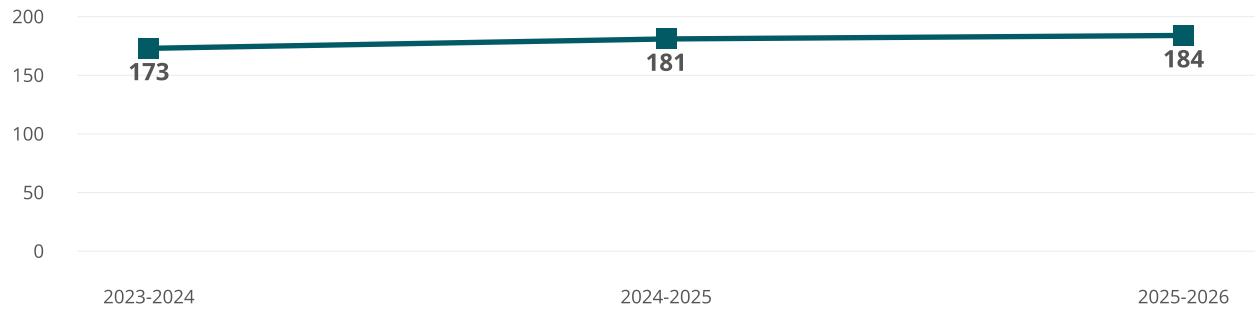
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Leerlingzorg Primair Onderwijs Almere

Aantal leerlingen

2025-2026
184

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Verbondenheid

Betekenisvol onderwijs

Persoonsvorming

Eigenaarschap

Onderzoekend leren

Missie en visie

Wij geloven dat ieder kind uniek is en door ons onderwijs de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen. Vanuit onze christelijke grondslag en met de methode Vreedzaam als sociaal kompas, creëren we een veilige en respectvolle omgeving waar kinderen zich gezien en gewaardeerd voelen.

Wij werken aan een stevige basis, door basisvaardigheden als taal, lezen en rekenen doelgericht en gestructureerd aan te leren. Daarnaast zetten we in op betekenisvol leren: door thematisch te werken en de wereld in de klas te halen, zien kinderen verbanden en ontdekken ze de samenhang wat ze leren.

Plezier in leren staat centraal. We willen kinderen nieuwsgierig maken, hun talenten laten ontdekken en hen stimuleren om zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces. Zo groeien zij stap voor stap naar zelfstandigheid, zelfvertrouwen en een brede ontwikkeling - klaar voor de toekomst.

Identiteit

Op De Lichtboei staan de christelijke normen en waarden centraal. In de Bijbelverhalen vinden wij inspiratie. Wij geven kinderen waarden mee waarbinnen er plek is voor ieder mens. Dit biedt hen handvatten om te ontdekken wie zij zijn.

Onze identiteit is concreet zichtbaar en verweven in:

De Bijbel- en spiegelverhalen die verteld worden.
Het meegeven van normen en waarden.
Het gebed, het zingen en de vieringen.
De symbolen: de kaars, de Bijbel en gedenktekens.
Het positief taalgebruik.
Het oprecht en transparant omgaan met elkaar.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Leerkrachten
Iedere week verzorgen 11 leerkrachten en twee onderwijsondersteuners het onderwijs op De Lichtboei. De meeste groepen hebben twee leerkrachten die als duo collega's het onderwijs verzorgen voor de groep. Ons streven is dat er maximaal twee leerkrachten per week voor de groep staan. In geval van ziekte lukt dat helaas niet altijd. Daarnaast werkt er ook een vakleerkracht gym op De Lichtboei.

Leerkrachtondersteuner
Op onze school is er drie dagen per week ondersteuning aanwezig. Zij bieden ondersteuning aan alle leerkrachten bij de uitvoering van hun werk en bieden (extra) ondersteuning aan kleine groepjes leerlingen. Ook zult u hen tegenkomen als vervanger bij ziekte.

Interne Begeleiding (IB)
De Intern Begeleider ondersteunt de kwaliteit van het onderwijs en de zorg voor leerlingen. Zij bewaakt en coördineert de begeleiding van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, adviseert en begeleidt leerkrachten bij pedagogische en didactische vraagstukken, en onderhoudt contact met ouders en externe deskundigen.
Heeft u vragen of zorgen rond de ontwikkeling van uw kind? Blijf er niet mee rondlopen. U kunt altijd bij de leerkracht of bij onze Interne Begeleider terecht.

Overige ondersteuning
Onze administratief medewerkster is elke dinsdag aanwezig om al uw vragen te beantwoorden over de administratie en inschrijving van uw kind.
Daarnaast is onze conciërge op maandagochtend, woensdagochtend, donderdagochtend en vrijdagmiddag aanwezig.

Studenten
De Lichtboei biedt een stageplek en begeleidt studenten van het ROC. De leerkracht treedt op als mentor voor de student. De schoolopleider coördineert alle aangelegenheden die hiermee te maken hebben.

Nascholing
Jaarlijks volgen onze teamleden meerdere cursussen en/of opleidingen om op de hoogte te blijven van de nieuwste ontwikkelingen. De meeste trainingen dragen bij aan het realiseren van de speerpunten van de school. Ook tijdens onze studiedagen wordt gewerkt aan de deskundigheid van de leerkrachten.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
WO/muziek/tekenen/drama/fijne motoriek	3 u 45 min	3 u 45 min
Spel en beweging	5 u 45 min	5 u 45 min
Schrijven	1 u 00 min	1 u 00 min
Godsdienst/sociaal-emotioneel	3 u 00 min	3 u 00 min
Fonemisch bewustzijn en letterkennis	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen	2 u 30 min	2 u 30 min
Taal/woordenschat	8 u 30 min	8 u 30 min

Spelend leren vormt de basis voor de ontwikkeling in de kleutergroepen. Er wordt extra veel tijd besteed aan de taalontwikkeling, zowel het luisteren en begrijpen als het spreken. Dit gebeurt d.m.v. spel, voorlezen, samen praten over een thema, benoemen wat je doet en ziet etc. Dat gebeurt de hele dag door, net zoals de sociaal-emotionele ontwikkeling.
Rekenen krijgt daarnaast ook dagelijks aandacht, gericht op de doelen. Wat geleerd is komt vervolgens terug in spel in de hoeken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 20 min	1 u 20 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal		3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Lezen	6 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Spelling	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Sociale ontwikkeling	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Schrijven	2 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Begrijpend lezen/luisteren en WO geintegreerd	2 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 30 min
Verkeer				0 u 30 min	0 u 30 min	

De uren tabel geeft slechts een indicatie van invulling van de onderwijstijd. Bepaalde vakken worden geintegreerd aangeboden en kan daarom fluctueren.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een personeelslid verlof heeft of onverhoopt afwezig is, is vervanging niet altijd mogelijk. De directie maakt in zo'n situatie een zorgvuldige afweging van de beschikbare mogelijkheden. In het geval van een groepsleerkracht kan dit betekenen dat:

- de leerkracht die de ondersteuning buiten de groep verzorgt, de afwezige collega vervangt.
- ouders/verzorgers wordt gevraagd hun kind thuis te houden wanneer er geen vervanging beschikbaar is,
- een andere leerkracht zijn/haar collega vervangt wat betekent dat aan die ouders wordt gevraagd hun kind op te vangen,
- in enkele gevallen kunnen wij ervoor kiezen om de groep te verdelen over de andere groepen*.

*De kleutergroepen zijn een uitzondering. Deze worden niet verdeeld over de andere groepen. Ouders worden gevraagd hun kind thuis op te vangen in geval van afwezigheid van de leerkracht.

We zullen ouders via Parro, ons digitale communicatiemiddel, altijd op de hoogte stellen en houden van het verloop in zo'n situatie. Als u als ouder geen opvang kunt voorzien, zullen wij – binnen onze mogelijkheden – zorgen dat uw kind op school wordt opgevangen. Wij waarderen het als u in zo'n via Parro kenbaar maakt dat u geen opvang heeft.

Twee margedagen zijn nog niet ingepland en worden ingezet ter compensatie van eventueel uitgevallen lessen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Basker peuterspeelgroep*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Ook in schooljaar 2026-2027 werken wij gericht aan de verdere ontwikkeling van ons onderwijs. We vinden het belangrijk dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen in een veilige, uitdagende en stimulerende leeromgeving. Daarom hebben we voor dit schooljaar een aantal speerpunten vastgesteld.

Sterker leesonderwijs
Dit schooljaar ligt een belangrijke focus op het versterken van het begrijpend leesonderwijs. We werken aan effectieve lessen waarin leerlingen actief leren nadenken over teksten, leesstrategieën leren toepassen en hun begrip verdiepen. Leerkrachten volgen scholing en werken aan een gezamenlijke aanpak, zodat alle leerlingen profiteren van kwalitatief sterk leesonderwijs. Daarnaast onderzoeken we of ons aanbod voor technisch lezen nog aansluit bij de behoeften van onze leerlingen en de ambities van de school.

Passend rekenonderwijs voor iedere leerling
Binnen het rekenonderwijs richten we ons op het verbeteren van de verlengde instructie. Leerkrachten leren nog beter af te stemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen en zetten concreet materiaal doelgericht in om rekenbegrippen inzichtelijk te maken. Zo zorgen we ervoor dat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, de juiste begeleiding krijgen en met vertrouwen kunnen groeien in hun rekenvaardigheden.

Een veilige en positieve schoolcultuur
De Vreedzame School blijft een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. We versterken deze aanpak, zodat leerlingen zich veilig, gehoord en verantwoordelijk voelen. Door aandacht te besteden aan sociale vaardigheden, samenwerking en conflictoplossing dragen leerlingen actief bij aan een positief schoolklimaat. Daarnaast worden leerlingen uit de bovenbouw opgeleid tot mediatoren zodat zij medeleerlingen kunnen ondersteunen bij het oplossen van kleine conflicten. Ook betrekken we ouders actief bij deze ontwikkeling.

Onderwijs dat aansluit bij de behoeften van leerlingen
We werken verder aan het versterken van ons handelingsgericht werken. Leerkrachten analyseren de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig en stemmen hun onderwijs hierop af. Door planmatig te werken kunnen we beter inspelen op verschillen tussen leerlingen en passende ondersteuning bieden waar dat nodig is.

Traumasensitief onderwijs
Om alle leerlingen een veilige basis te bieden, investeren we dit schooljaar in traumasensitief lesgeven. Leerkrachten volgen scholing en leren signalen van stress en spanning beter herkennen. Hierdoor kunnen zij leerlingen nog beter ondersteunen en bijdragen aan een voorspelbare, veilige en positieve leeromgeving.

Voorbereiden op de toekomst
Daarnaast onderzoeken we hoe we ons thematisch onderwijs en digitale geletterdheid verder kunnen ontwikkelen. We bekijken of ons huidige aanbod nog aansluit bij de toekomst en onderzoeken hoe digitale vaardigheden, mediawijsheid en informatievaardigheden op een betekenisvolle manier een plek kunnen krijgen binnen ons onderwijs.

Met deze doelen werken we samen aan sterk onderwijs, waarbij ieder kind de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

Het schoolplan kunt u via de website downloaden.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om de kwaliteit van ons onderwijs blijvend te versterken, werken wij met kwaliteitskaarten. Hierin beschrijven we wat we onder goed onderwijs verstaan en welke afspraken we daar als team over hebben gemaakt. Deze kwaliteitskaarten vormen de basis voor ons dagelijks handelen en helpen ons om een gezamenlijke koers te houden.

De kwaliteitskaarten zijn geen documenten die in een kast verdwijnen, maar worden actief gebruikt tijdens lesbezoeken, collegiale consultaties, teamgesprekken en verdiepingsmomenten. Op deze manier blijven de afspraken zichtbaar in de praktijk en kunnen we samen leren en verbeteren.

Jaarlijks evalueren we de kwaliteitskaarten en stellen we deze waar nodig bij op basis van nieuwe inzichten, opbrengsten en ontwikkelingen binnen de school. Wanneer nieuwe onderwerpen of ambities daarom vragen, ontwikkelen we aanvullende kwaliteitskaarten. Zo zorgen we ervoor dat onze kwaliteitszorg actueel blijft en onze onderwijsontwikkeling duurzaam wordt geborgd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Iedere leerling heeft recht op goed passend onderwijs en goede ondersteuning in een ononderbroken ontwikkeling. Het liefst zo dicht mogelijk bij huis. Maar wat is goede ondersteuning? Elk samenwerkingsverband heeft de wettelijke verplichting om een norm basisondersteuning vast te stellen. Elke regio kan zijn eigen accent hieraan geven. Ook Almere. Scholen en schoolbesturen van de samenwerkingsverbanden po en vo hebben daarom een Almeerse Norm voor Basisondersteuning , oftewel de ANB, vastgesteld. (https://passendonderwijs-almere.nl).

De wijze waarop onze school invulling geeft aan passend onderwijs is vastgelegd in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Dit document is beschikbaar via de schoolwebsite of op aanvraag bij de directie.

Basisondersteuning
Onze didactische begeleiding sluit aan bij de hulpvraag van de leerling.
Op onze school werken we met Expliciete Directe Instructie (EDI). Dit is een lesmodel waarbij de leerkracht de leerstof stap voor stap uitlegt, samen met de leerlingen oefent en daarna begeleidt bij het zelfstandig werken. Op deze manier krijgen alle leerlingen duidelijke instructie en weten zij precies wat er van hen verwacht wordt. Voor de instructies gaan we uit van drie niveaus.
Daarnaast wordt GRIMM ingezet als onderdeel van EDI.
Alle leerlingen doen mee aan de start van de instructie. Daarna gaan de leerlingen de leerstof op eigen niveau zelfstandig verwerken, waarbij de leerlingen die dit nodig hebben verlengde instructie krijgen en de leerlingen die verdieping nodig hebben, uitdagende opdrachten en verdiepingsstof krijgen.
Wij werken volgens het gedachtengoed van Handelingsgericht werken (HGW) en gaan daarbij uit van zeven uitgangspunten. Deze uitgangspunten zijn de leidraad voor ons onderwijs en de ondersteuningsstructuur. Het plannen en volgen van de ontwikkelingen van de leerling gebeurt met behulp van het groepsplan, het leerlingprofiel, toetsen, observaties en analyses.

Ondersteuning voor leerlingen met dyslexie
In het aanmeldingsformulier wordt de vraag gesteld of er dyslexie in de familie voorkomt en of er eventuele problemen in de vroege taalontwikkeling aanwezig zijn. Voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben, zetten wij structurele hulp in waarbij de leerkracht remedial teaching binnen de groep geeft. Vanaf groep 1 zetten wij indien nodig het dyslexie protocol in.

Ondersteuning voor leerlingen met dyscalculie
Voor leerlingen die extra begeleiding voor rekenen nodig hebben, zetten wij structurele hulp in waarbij de leerkracht zoveel mogelijk de ondersteuning biedt in de groep. Daarvoor brengt de leerkracht samen met de rekencoördinator eerst de onderwijsbehoeften specifieker in kaart middels het protocol ERWD (Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en Dyscalculie). Per leerling wordt er gekeken of ondersteuning buiten de groep door de leraarondersteuner of ambulante leerkracht nuttig en haalbaar is. Deze extra inzet wordt genoteerd in Parnassys. Hiervoor kan het zijn dat kinderen geclusterd worden in een groepje op niveau/doel.
Wij hebben een rekencoördinator binnen het team.

Vijf keer per jaar komt een multidisciplinair advies team (ZAT) bijeen. In het ZAT worden zorgen omtrent leerlingen door leerkracht, IB en ouders ingebracht, besproken en gekeken naar acties gericht op een optimale afstemming.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Logopedist

Voor leerlingen die buiten de basisondersteuning vallen stellen wij een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Het OPP kan opgesteld worden als de leerontwikkeling ver bovengemiddeld gevorderd is, als de leerontwikkeling niet op gang komt en/of als er problemen zijn t.a.v. de sociaal-emotionele ontwikkeling.
Voor leerlingen die aan het eind van groep 8, op meerdere vakgebieden, de 1F-doelen niet lijken te halen, wordt meestal vanaf groep 6, een OPP opgesteld.

Het OPP wordt door de leerkracht opgesteld, onder begeleiding van de intern begeleider. In het OPP staan onder andere relevante doelen die behaald moeten worden, de begeleiding die de leerling nodig heeft en welke begeleiding geboden kan worden. Het plan wordt twee keer per jaar geëvalueerd en zo nodig bijgesteld, samen met de leerling, ouders, leerkracht en intern begeleider.
Vanuit Passend Onderwijs Almere is er een adviseur gekoppeld aan onze school. Wij kunnen gebruik maken van haar expertise.

Ondersteuning of begeleiding kan beperkt ingezet worden. De school heeft geen specifieke faciliteiten en kan beperkt (externe) medewerkers inzetten.

Tijdens de evaluatiemomenten van het OPP zal steeds bekeken worden of de school kan (blijven) bieden wat de leerling nodig heeft.
Als de leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden zal er onderzocht worden welke onderwijssetting beter kan bieden wat de leerling nodig heeft. Dat kan een andere reguliere basisschool zijn maar ook een speciaal basisschool of speciaal onderwijs zijn. Voor de twee laatst genoemde scholen is het nodig een toelaatbaarheidsverklaring aan te vragen. Dit proces wordt opgestart in overleg met ouders, de leerkracht, intern begeleider en de adviseur van Passend Onderwijs Almere. De intern begeleider voert de regie over dit proces.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling en haalbaarheid binnen de grenzen van De Lichtboei kan een leerkracht/begeleider worden ingehuurd voor individuele begeleiding van een leerling. Een voorwaarde hiervoor is dat de leerling, met toestemming van ouders, met een deskundige van Passend Onderwijs Almere is besproken en/of in het ZAT. De Lichtboei staat open voor de mogelijkheid van begeleiding/ behandeling van een externe professional voor de leerling op school.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Voor een beperkt aantal leerlingen is het mogelijk om gebruik te maken van de Impulsbus.
Daarnaast kan de school met een hulpvraag terecht bij de adviseur vanuit Passend Onderwijs Almere. Zij geeft handelingsadviezen en kan middels een observatie meekijken en meedenken.
Dit gebeurt altijd in overleg met ouders.

Grenzen van ondersteuning
Wij hebben geen aanbod voor leerlingen die een aanpak nodig hebben waarbij gedrag voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor (ernstige) gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen.

Wij bereiken ook de grenzen van de ondersteuning als leerlingen een gevaar opleveren voor zichzelf of anderen, inclusief al het personeel. De leerling de klas verstoort wat het welzijn en de voortgang van andere leerlingen belemmert.

Samenwerking met partners
Om de extra ondersteuning te kunnen bieden werkt De Lichtboei samen met (externe) partners wanneer dit nodig is.
Deze partners zijn:
Leerkrachten met expertise op het gebied van de ondersteuningsvraag
Consultatiebureau
Jeugdgezondheidszorg (GGD)
Voor- en vroegschoolse opvang
Kinderdagverblijf/peuterspeelzaal
Opvoedingsondersteuning
Logopedie
Schoolmaatschappelijk werk(SMW)
Leerplichtambtenaar
Wijkteam
Veilig thuis
Politie
Experts/ begeleiders/adviseur van Passend Onderwijs Almere
Bijzonder Jij
Playing for Success
Oké op school
RID
SBO-scholen en SO-scholen;

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gymdocent

Een opgeleide gymdocent verzorgt de lessen bewegingsonderwijs. Daarnaast verzorgt de docent, lessen AKT (Almere Kenniscentrum Talent). Er is aandacht voor zowel leerlingen die motorisch extra oefening nodig hebben als leerlingen waarbij (sport)talent verder ontwikkelt wordt.

Voor leerlingen met een visuele beperking ontvangen wij een budget. Dit wordt gebruikt om leermiddelen aan te schaffen die het werken in de klas vergemakkelijken (denk aan kanteltafel, vergrootte boeken, vergrootte werkschriften en schrijfmateriaal.
Wij werken samen met Visio Onderwijs. Zij bieden expertise, voeren observaties uit en volgen mede de ontwikkeling van de leerling. Voor deze leerlingen wordt een OPP opgesteld. De begeleider vanuit Visio sluit ook aan bij de OPP gesprekken.

Wij werken ook samen met de volgende partners:
(Kinder) fysiotherapie
Ergotherapie

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De ambitie van de school is om dit schooljaar aandacht te besteden aan het versterken van de basiskwaliteit. Er is daarom voorlopig geen ambitie om leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften te kunnen begeleiden.

Inbreng en invloed van leerlingen

De Lichtboei heeft een leerlingenraad die ongeveer zes keer per jaar samenkomt. Basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod is één van de onderwerpen die tijdens een leerlingraad aan de orde komen. Via de afvaardiging kunnen leerlingen hun mening delen.

De meeste kinderen weten en begrijpen dat ze extra ondersteuning nodig hebben. Ze zijn deels betrokken bij het het opstellen van de doelen. Ze zijn zich bewust of ze doelen behaald hebben. De meeste kinderen geven aan dat zij de voortgang van de ondersteuning prettig vinden.

Wanneer leerlingen een OPP hebben, wordt de zienswijze van de leerling verwerkt in het OPP.

In gesprek met de leerlingraad geven de leerlingen aan dat ze het leuk en fijn vinden om mee te denken over de sfeer en veiligheid op school. Ze vinden dat de sfeer en veiligheid het afgelopen jaar zijn verbeterd, maar vinden het belangrijk dat hier aandacht voor blijft.

Zo hebben zij een actie opgezet om de leerlingen op school te leren wat een goede opsteker is. Ook hebben ze een spel gemaakt dat in de groepen 4 t/m 8 gespeeld kon worden om te oefenen met het geven van goede opstekers.

In ditzelfde gesprek geven zij aan dat ze graag meedenken over de invulling van het eindfeest. Zij mogen ideeën aandragen voor activiteiten voor de leerlingen.

Op de vraag wat zij anders of beter zouden willen, wordt er vooral gesproken over schone toiletten, een betere plek om te voetballen en vaker een ‘leuke’ activiteit.

Extra informatie

Met het onderwijs op De Lichtboei willen wij het beste uit kinderen halen; we zien een kind als heel mens. We hebben daarbij aandacht voor de sociaal-emotionele, cognitieve en fysieke ontwikkeling, waarin ieder kind uniek is. Wij stimuleren hen vanuit een veilige omgeving om zich optimaal te ontwikkelen en te ontplooien. Elk kind dat bij ons op school zit wordt gezien, mag en kan zichzelf zijn, mag fouten maken én plezier beleven aan het leren van en met elkaar. Met ons onderwijs willen wij kinderen verrijken met kennis, ervaringen en vaardigheden. Wij willen leerlingen leren, hun eigen talenten te gebruiken. Wij willen ze begeleiden tot zelfstandig functionerende mensen die zichzelf kennen.
Op onze school is in principe plek voor alle kinderen die binnen de basisondersteuning vallen.
Dit schooljaar focussen wij ons op het versterken van de basiskwaliteit van ons onderwijs.
Kinderen die meer nodig hebben dan de basisondersteuning kunnen wij op dit moment niet bieden wat zij nodig hebben.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij hanteren de aanpak van de methode De Vreedzame School als anti-pestprogramma.
Deze methode helpt ons om een veilige, respectvolle en betrokken schoolomgeving te creëren, waarin iedereen zich gehoord en gezien voelt. Kinderen leren hoe ze op een positieve manier met elkaar omgaan, conflicten vreedzaam kunnen oplossen, naar elkaar luisteren en respect hebben voor verschillen. Ze worden gestimuleerd om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, elkaar en de groep. Door regelmatig met de klas te praten over gevoelens, samenwerking en groepsregels, zorgen we voor een sociaal veilig klimaat. Zo voorkomen we pestgedrag en zorgen we ervoor dat alle kinderen zich prettig en veilig voelen op school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Qfeedback.
Onze school voert een actief veiligheidsbeleid gericht op een sociaal veilig klimaat voor alle leerlingen en medewerkers. Wij meten jaarlijks de sociale veiligheid via een erkend instrument (Qfeedback en kindbegrip). Het veiligheidsplan is beschikbaar bij de directie.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. Robin Pieterson	**r.pieterson@lichtboei.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Jessica Sheombar	**j.sheombar@lichtboei.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij willen het beste uit onze leerlingen halen. Dat kunnen wij niet alleen, daar hebben wij u, als ouders bij nodig. Wij delen een gezamenlijk belang, namelijk te zorgen dat de ontwikkeling van de kinderen zo goed mogelijk verloopt en dat zij zich prettig voelen op school. Daarom is goede samenwerking met ouders voor ons van belangrijk.
Ouderbetrokkenheid kan thuis plaatsvinden, zoals helpen bij huiswerkbegeleiding, voorlezen en gesprekjes voeren over school. Ouders laten hun betrokkenheid bij school onder andere zien door naar oudergesprekken te gaan, aanwezig te zijn bij de kijkmomenten in de groep en indien mogelijk te helpen bij oproepjes in de klas.
Het team van De Lichtboei is in eerste instantie verantwoordelijk voor het onderwijs en u als ouder over de zorg. Echter denken we dat we elkaar buitengewoon waardevolle tips kunnen geven, zolang maar duidelijk is dat leerkrachten uiteindelijk beslissen over het onderwijs en ouders over de opvoeding.

Ouders die een groter aandeel willen leveren in de school kunnen zich aanmelden bij de oudercommissie of zich verkiesbaar stellen voor de MR. Via Parro wordt hier verder informatie over verstrekt.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Goede communicatie tussen ouders en leerkrachten is belangrijk. Ons doel is om ouders tijdig en goed te informeren over activiteiten en ontwikkelingen op school. Daarvoor gebruiken wij als school Parro.
Ouders ontvangen minimaal één keer per week, een groepsbericht vanuit de leerkracht.

Informatieverstrekking gescheiden ouders
Ouders hebben recht op informatie over het onderwijs op school in het algemeen en aan hun kind in het bijzonder. Wij werken met Parro en middels een koppelcode kunnen beide ouders alle berichten van hun kind lezen. Daarnaast bepaalt artikel 11 WPO (Wet op Primair Onderwijs) dat het bevoegd gezag rapporteert over de vorderingen van de leerlingen. De wet geet niet aan hoe vaak, op welke manier dit moet gebeuren en welke informatie de school moet verstrekken (zie ook item informatieboven).

Wanneer ouders gescheiden zijn, heeft de school de informatieplicht voor beide ouders. Indien er geen gezamelijk gezag is dient de met het gezag belaste ouder de andere ouder op de hoogte te houden van gewichtige aangelegenheden die het kind betreffen. Daarnaast bestaat er een informatieplicht richting de ouder die geen gezag heeft door derden; in dit geval de school. Desgevraagd wordt deze ouder op de hoogte gesteld van belangrijke feiten en omstandigheden die de persoon van het kind betreffen; zoals schoolvorderingen.

De volgende zaken dienen in het oog gehouden te worden:
De school hoeft uit zichzelf geen informatie te geven; de ouder die niet met het gezag bekleed is, moet hier zelf om vragen.

- De school hoeft geen informatie te verstrekken die ook niet aan de ouder wordt gegeven die wel het gezag heeft.
- Als het belang van het kind zich verzet tegen het verschaffen van de informatie dan hoeft de informatie niet verstrekt te worden.
- Als het gaat om de vader, moet deze bovendien het kind hebben erkend, anders heeft hij helemaal geen recht op informatie, ook niet als hij erom vraagt.

Gezamenlijke gesprekken met gescheiden ouders
Het beleid van Prisma-scholen is dat bij alle te voeren gesprekken, ouders worden opgeroepen samen naar school te komen. Slechts bij hoge uitzondering voeren wij aparte gesprekken met gescheiden ouders. Dit moet vooraf worden doorgegeven.

De Prisma-scholen willen ten alle tijden hun neutrale positie ten opzichte van beide ouders behouden. Dat betekent dat de school niet in zal gaan op het verzoek van één van de ouders om een verslag op te stellen ten nadelen van de andere ouder. Betreft het echter een verzoek van derden bijvoorbeeld Samen veilig/SAVE, dan kan de school verplicht zijn om informatie af te geven en zal de school daar wel gehoor aan geven.

Klachtenregeling

Onze school maakt gebruik van de klachtenregeling van Stichting Prisma Almere. Klachten worden bij voorkeur eerst besproken met de betrokken medewerker. Indien dit niet leidt tot een oplossing, kan de klacht worden voorgelegd aan de schooldirecteur. Indien de klacht niet naar tevredenheid wordt afgehandeld, kan deze worden ingediend bij het bestuur van Stichting Prisma Almere. De vertrouwenspersoon ondersteunt bij het proces en kan adviseren, maar neemt geen inhoudelijke beslissing over de klacht."

Escalatiepad klachten
"Wij vinden het belangrijk dat klachten zorgvuldig en in goed overleg worden opgelost. Daarom hanteren wij het volgende stappenplan:
***Stap 1:** Bespreek uw klacht in eerste instantie met de betrokken medewerker (bijvoorbeeld de leerkracht). Vaak kan in een direct gesprek al tot een oplossing worden gekomen.*
***Stap 2:** Wanneer u er samen met de betrokken medewerker niet uitkomt, kunt u de klacht voorleggen aan de schooldirecteur. De directeur zal de situatie opnieuw bekijken en, waar nodig, bemiddelen of een besluit nemen.*
***Stap 3:** Indien de klacht naar uw mening niet naar tevredenheid wordt afgehandeld op schoolniveau, kunt u contact opnemen met het bestuur van Stichting Prisma Almere. Het bestuur beoordeelt de klacht en kan deze verder in behandeling nemen.*
***Stap 4:** Wanneer ook dit niet leidt tot een bevredigende oplossing, heeft u de mogelijkheid om een formele klacht in te dienen bij een onafhankelijke landelijke klachtencommissie, zoals de GCBO of Onderwijsgeschillen.*
U kunt zich gedurende het hele proces laten ondersteunen door de vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon biedt een luisterend oor, adviseert over de te nemen stappen en begeleidt u in het proces, maar neemt geen inhoudelijke beslissingen over de klacht."

Als u er met de directie of het bestuur niet uitkomt, kunt u uw klacht voorleggen aan een landelijke klachtencommissie: GCBO (Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs, www.gcbo.nl) of Onderwijsgeschillen (www.onderwijsgeschillen.nl).

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapraad (MR)

Onze school heeft een medezeggenschapsraad (MR), bestaande uit ouders en personeelsleden. De MR denkt mee en beslist over beleid dat de school aangaat. Ayka van Haga is de voorzitter van de MR en is te bereiken via het volgende mailadres a.vanhaga@mr.lichtboei.nl of via Parro.

Oudergeleding:
Patrique Handgraaf (penningmeester)
Sascha Borgstein
Ayka van Haga (voorzitter)

Personeelsgeleding:
Demi Kleijn
Joëlle Kuik
Estalita Bast

Adviserend vanuit de directie:
Cindy O'Brien

Gemeenschappelijke medezeggenschapraad (GMR)

Naast de MR op schoolniveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) op stichtingsniveau. De GMR overlegt met het bestuur van Stichting Prisma Almere over beleid dat alle scholen aangaat. Meer informatie: www.prisma-almere.nl.

Oudercommissie

Bij heel veel activiteiten die gedurende een schooljaar plaatsvinden hebben we hulp van ouders nodig. Eenmalige activiteiten als Sinterklaas, Kerst, Pasen en schoolreis zijn korte en afgeronde hulpmomenten. De oudercommissie helpt ons bij het coördineren van de inzet van ouders, met name bij eenmalige activiteiten.
Als u meer betrokken wilt raken kunt u zich aanmelden bij de oudercommissie.

Er zijn echter ook een aantal activiteiten waarbij gedurende het gehele jaar, of bepaalde periodes in het jaar, op vaste tijden in de week hulp nodig is, zoals het lezen met groepjes kinderen. De groepsleerkracht kan hiervoor een beroep op u doen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 65,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Kinderboekenweek
- Sportdag, culturele uitstapjes
- Pasen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
Schoolkamp voor groep 8 (65,-)

De ouderbijdrage bedraagt €65,- per schooljaar. De bijdrage is vrijwillig. Betaling is niet verplicht.

Het niet betalen van de bijdrage heeft geen gevolgen voor de deelname van uw kind aan activiteiten die de school organiseert. Leerlingen worden nooit uitgesloten van schoolactiviteiten als de ouderbijdrage niet is voldaan. Dit geldt ook voor extra activiteiten zoals schoolreisjes, excursies en kamp. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op de hoogte en besteding van de ouderbijdrage.

Vanwege de stijgende kosten is er in overleg met de medezeggenschapsraad (MR) gekozen voor een afwisselend beleid rondom schoolreisjes. Het ene jaar organiseren we een grotere schoolreis met busvervoer naar een bestemming buiten Almere. Het andere jaar kiezen we voor een voordeligere activiteit, bijvoorbeeld bij Jeugdland Almere. Door in deze jaren kosten te besparen, kunnen we sparen voor de grotere schoolreis in het daaropvolgende jaar. In schooljaar 2026-2027 organiseren wij een schoolreis buiten Almere met busvervoer.

Sponsoring
Onze school kan gebruikmaken van sponsoring door bedrijven of organisaties, bijvoorbeeld voor aanvullende materialen of activiteiten. Sponsoring mag nooit invloed hebben op de inhoud of onafhankelijkheid van ons onderwijs en moet passen bij de identiteit en waarden van Stichting Prisma Almere.

Wij volgen hierbij de uitgangspunten van het landelijke Sponsorconvenant 2025–2029. Sponsoring mag de ontwikkeling van leerlingen niet schaden en de uitvoering van onze kerntaken mag er niet afhankelijk van worden. Commerciële beïnvloeding van leerlingen en ongeoorloofd gebruik van persoonsgegevens zijn niet toegestaan.

Sponsorafspraken worden vooraf ter instemming aan de medezeggenschapsraad voorgelegd wanneer dit wettelijk vereist is. Wij communiceren transparant over eventuele sponsorafspraken. Ouders kunnen met vragen of klachten over sponsoring terecht bij de schooldirecteur en zo nodig gebruikmaken van de klachtenregeling van de school.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ziek melden kan door uw kind voor 08.15 uur, ziek te melden via Parro. De leerkracht is dan nog op tijd geïnformeerd. Wanneer een leerling afwezig is, maar wij niets vernomen hebben, neemt de conciërge of administratie, vóór 9 uur, contact op met ouders.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Verlofregeling
Leerlingen zijn verplicht alle lessen bij te wonen. Verlof buiten de schoolvakanties is alleen mogelijk in bijzondere omstandigheden. Een verzoek om verlof dient minimaal 8 weken van tevoren schriftelijk te worden ingediend bij de directeur. Het beleid is gebaseerd op de Leerplichtwet.

Het verlofformulier is af te halen bij de directeur, administratie of is te downloaden van onze website. Let bij de aanvraag goed op de voorwaarden schoolverlof buiten de schoolvakanties. Deze staan ook op de achterzijde van het formulier.

Ongeoorloofd verzuim
Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd verzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.
Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

4.4 Toelatingsbeleid

Net als alle scholen hebben wij te maken met landelijke regels voor aanname en verwijzingen van leerlingen. Onze school staat open voor kinderen van ouders die kiezen voor onze kenmerken en de christelijke identiteit.

Wij nemen de zorgplicht serieus, kijken goed naar de ondersteuningsbehoeften van uw kind om vast te kunnen stellen of wij kunnen bieden wat uw kind nodig heeft. Op onze school is in principe plek voor alle kinderen die binnen de basisondersteuning vallen, mits de groep waarin het kind geplaatst zal worden ook daadwerkelijk de zorg kan bieden die gezien de zorgvraag van een kind noodzakelijk is.
Ouders die al een kind bij ons op school hebben, krijgen bij plaatsing van een broertje/zusje voorrang op nieuwe ouders.

Procedure aanmelding vierjarigen
Wij raden ouders aan om zich tijdig te oriënteren op een basisschool. Telefonisch of via de website kunt u zich aanmelden voor een rondleiding en kennismaking. Tijdens dit moment vertellen wij over onze uitgangspunten en laten u uiteraard de school zien. U krijgt, wanneer er plek is in één van onze groepen, na afloop een aanmeldformulier mee. Wanneer deze ingevuld en ondertekend bij ons binnen is, krijgt u van ons via de mail een bevestiging van aanmelding.

Wanneer uw zoon of dochter drie en een half jaar oud wordt nemen wij opnieuw contact op om de verdere aanmeldprocedure op te starten. Van de intern begeleider ontvangt u en intakeformulier en wordt u uitgenodigd voor een ontwikkelgesprek. Aan de hand daarvan wordt vastgesteld of uw kind ingeschreven kan worden.
Uw kind mag naar school zodra hij of zij vier jaar is geworden. Ongeveer zes weken voor de eerste schooldag neemt de leerkracht van uw zoon/dochter telefonisch contact op voor een kennismaking en om een aantal wenmomenten af te spreken.

Procedure aanmelding overstapper
Er zijn kinderen die door verhuizing in een (hogere) groep instromen. Bij kinderen die van school veranderen, wordt altijd contact opgenomen met de vorige school. Ouders geven hier toestemming voor. De plaatsing gebeurt na overleg tussen de intern begeleiders en/of directeuren van de oude en nieuwe school. Zodra wij de informatie ontvangen hebben van de vorige school, neemt de intern begeleider contact op voor het inplannen van een intakegesprek met ouders en kind. Tijdens dit moment zal er ook een rondleiding plaatsvinden. De inschrijving is pas definitief na beoordeling en goedkeuring van de inschrijving op basis van het onderwijskundig rapport door de directeur. Hiervoor staat een termijn van 6 weken die met 4 weken verlengd mag worden.

Schoolwisseling tussen De Lichtboei, Crescendo en Montessori zal alleen bij hoge uitzondering en na overleg tussen de directeuren van de school mogelijk zijn.

Binnen de Almeerse scholen zijn er afspraken over de tussentijdse schoolwissel gedurende het schooljaar. Het gaat specifiek over een wissel waarbij géén sprake is van een verhuizing. De afspraak is dat dit gedurende het schooljaar niet plaatsvindt. Daarnaast is het zo dat we in de laatste vier weken van het schooljaar niet meer in gesprek gaan met ouders van scholenwisselaars.

We kunnen op een bepaald moment vaststellen dat we in een bepaalde groep geen leerlingen meer kunnen plaatsen omdat de groep te groot wordt en/of de zorgzwaarte als zwaar kan worden gekenmerkt. Op de website wordt vermeld welke groepen vol zitten.

4.5 Privacybeleid

Wij gaan zorgvuldig om met de persoonsgegevens van leerlingen en hun ouders/verzorgers. Ons privacybeleid is conform de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming). Meer informatie vindt u in het privacyregelement van Stichting Prisma Almere, beschikbaar op www.prisma-almere.nl
Voor gebruik van foto's en video's van leerlingen vragen wij vooraf toestemming via Parro. Ouders/verzorgers kunnen hun voorkeur op elk moment wijzigen. De school handelt conform het privacyregelement van Stichting Prisma Almere.

Waarom verwerken wij gegevens van uw kind?
Op De Lichtboei verwerken wij persoonsgegevens van uw kind om onze verplichtingen als onderwijsinstelling te kunnen nakomen. Zo hebben wij bijvoorbeeld de gegevens nodig om uw kind aan te melden als leerling op onze school en om de studievoortgang bij te houden. Daarnaast hebben wij de wettelijke verplichting om bepaalde gegevens door te sturen naar andere partijen, zoals DUO (ministerie van Onderwijs), inspectie, leerplicht en accountant. Wij verwerken gegevens van uw kind voor het uitvoeren van de onderwijsovereenkomst die we met uw kind hebben en/of voor het nakomen van onze wettelijke verplichtingen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op De Lichtboei vinden we het belangrijk dat elk kind onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar ontwikkeling. Daarom kijken we voortdurend naar de kwaliteit van ons onderwijs en waar nodig verbeteren we dat. De voortgang van de leerlingen wordt gevolgd via een leerlingvolgsysteem, ParnasSys en Leerling in Beeld. De intern begeleider, coördineert de zorg/extra ondersteuning voor leerlingen met specifieke behoeften. Zij is te bereiken via Parro of ib@lichtboei.nl.

We analyseren toetsresultaten (CITO-LIB en methodetoetsen), observeren de leerlingen en analyseren uitkomsten van vragenlijsten. De leerkrachten werken daarnaast met groepsplannen, waarin zij dagelijks hun bevindingen noteren. Ook analyseren zij hierin de resultaten van de bloktoetsen. Op deze manier kunnen we ons onderwijsaanbod continu en nauwkeurig afstemmen op wat de leerlingen op dat moment nodig hebben.

Aan de hand van de analyses worden verbeterpunten geïdentificeerd en stellen we plannen op, waarbij scholing van het team veel aandacht krijgt. Wij werken planmatig en cyclisch; samenwerking in het team vinden wij hierbij essentieel.

Twee keer per jaar kijken we als team uitgebreid naar de leerresultaten van onze leerlingen. We doen dit aan de hand van de toetsgegevens van het leerlingvolgsysteem (LIB). Door de resultaten te analyseren, bepalen we wat we willen behouden, waar we extra aandacht aan moeten geven en welke stappen we kunnen zetten om ons onderwijs nog beter te maken.

Elke vier jaar stellen we een nieuw schoolplan op. In dat plan staan onze ambities en doelen voor de komende jaren, en we actualiseren dan ook onze visie. Ieder schooljaar kiezen we vervolgens ambities die passen bij dat meerjarenplan en verwerken dit in een doelgericht jaarplan.

Daarnaast voeren we eens in de twee tot vier jaar tevredenheidsonderzoeken uit onder ouders en leerlingen. De uitkomsten daarvan nemen we serieus: als daar belangrijke aandachtspunten uit naar voren komen, verwerken we die in ons jaarplan — of pakken we ze meteen aan als dat nodig is.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de

school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De resultaten van onze leerlingen worden jaarlijks bijgehouden en gerapporteerd. De meest recente inspectieresultaten en de gemiddelde eindtoetsscores zijn beschikbaar via de website en op verzoek bij de directie.

De inspectie van het onderwijs kijkt naar de eindopbrengsten van groep 8 om te bepalen of de onderwijskwaliteit aan het einde van de basisschoolloopbaan van leerlingen voldoende is. Daarbij wordt gebruik gemaakt van het principe 1F en 2F/1S.
1F wordt gezien als het fundamenteel niveau, de minimale basis. Het is het niveau dat (bijna) alle leerlingen aan het einde van de basisschool moeten beheersen om mee te kunnen doen in de maatschappij. Het is specifiek gericht op leerlingen die doorstromen naar het praktijkonderwijs of vmbo-basis/kader
2F is het algemeen maatschappelijk niveau en duidt een hoger taalniveau aan. Het staat voor de taalvaardigheid die iedere volwassene nodig heeft om zich goed te redden in de maatschappij. Op school is dit het streefniveau voor leerlingen die naar vmbo-t, havo of vwo gaan.
1S staat gelijk aan 2f, maar dan specifiek voor rekenen. Het is een hoger niveau dat laat zien dat een leerling meer aankunt dan alleen de basis.

Op basis van de leerlingpopulatie die een school bezoekt wordt bepaald hoeveel procent van de leerling aan het einde van groep 8 het niveau 1F of 2F/1S dient te behalen.
De Lichtboei moet aan de volgende signaleringswaardes voldoen: 85% van onze leerlingen dient 1F te behalen en dat geldt voor 43,5% van onze leerlingen ook voor 2F/1S.
In het schooljaar 2025-2026 heeft groep 8 voor alle vakgebieden het fundamentele niveau 1F gehaald. 96% taalverzorging, 88% rekenen, 96% lezen. Voor het streefniveau 2F/1S is meer aandacht nodig. Dit wordt met lezen ruimschoots behaald met 62%, maar blijft nog achter voor taalverzorging en rekenen met respectievelijk 35% en 27%.

De gegeven schooladviezen aan de leerlingen van groep 8 in 2025-2026
PRO 0%
BBL 19%
KBL 27%
KBL/TL 8%
TL 8%
TL/HAVO 12%
HAVO 8%
HAVO/VWO 8%
VWO 12%

De eindopbrengsten geven ons als school inzicht in de wijze waarop we ons onderwijs aan moeten scherpen. Doelen t.a.v. van het verbeteren van de kwaliteit staan beschreven in ons jaarplan. We trekken de conclusie dat het basisaanbod voor onze leerlingen staat, maar dat ons aanbod voor de leerlingen die meer aankunnen beter neergezet dient te worden. Dit zegt niet iets over enkel groep 8, maar gaat over alle jaarlagen, immers wordt al vanaf de kleuterklas toegewerkt naar de eindopbrengsten in groep 8. Elke jaar laag draagt daarin een steentje bij.
De acties die we daartoe uitzetten hebben betrekking op het scholen van onze leerkrachten. Er wordt ingezet op het verdiepen van de didactische kennis ten aanzien van het rekenaanbod gericht op 1S. In de school krijgt de rekencoördinator begeleidingsuren om haar collega’s te ondersteunen bij het voorbereiden van lessen en het neerzetten van een passend aanbod.
Ten aanzien van taalverzorging is er afgelopen jaar een nieuwe methode geïmplementeerd die beter aansluit bij onze leerlingen. Er is in de teamscholing aandacht voor de vertaalslag van spelling in de spellingslessen en daarbuiten. Hoe zorgen we dat onze leerlingen goede spellers worden vanuit een goed woordbeeld waardoor spellen geautomatiseerd wordt én ze daarbij de aangeleerde regels ook kunnen toepassen bij nieuw te leren woorden.
Omdat we steeds pro actief willen handelen en leerlingen tijdig willen ondersteunen en uitdagen in hun leerproces zetten we daarnaast in op het nauwgezet analyseren van de leerontwikkeling van onze leerlingen. Leerkrachten leren kritisch te kijken naar de effectiviteit van hun lesaanbod en hoe ze dit nog beter kunnen afstemmen op de behoefte van ieder kind. Ze verzorgen een planmatig aanbod voor elk vak en stemmen af met de intern begeleider wanneer er extra zorg nodig is.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)	
Protestants Christelijke Basisschool De Lichtboei		91,9%
		95,3%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
Protestants Christelijke Basisschool De Lichtboei		42,9%
		52,8%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (40,0%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Onze missie is om elke leerling naar het juiste niveau te begeleiden, met realistische en optimistische verwachtingen.
Het schooladvies is geen eenmalige beoordeling, maar gebaseerd op een grondig begrip van de leerling's ontwikkeling.
We gebruiken diverse beoordelingsinstrumenten, waaronder observaties, achtergrondinformatie en toetsen. We volgen de Almeerse afspraken voor advies en integreren dit in onze kwaliteitszorgcyclus, waarbij we regelmatig naar onze uitstroomgegevens kijken.

Aan het begin van groep 7 worden leerlingen en ouders uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht waarin een kijkrichting wordt gegeven ten aanzien van het VO-advies. Dit zorgt ervoor dat ouders en leerlingen in de periode januari-maart alvast naar de open dagen kunnen om zich te oriënteren. Deze kijkrichting wordt voorbereid door de groepsleerkracht en de IB'er en besproken met leerlingen en ouders.

Aan het einde van groep 7, na de E7 afname, ontvangen alle leerlingen een oriënterend schooladvies. Het advies wordt bepaald op basis van observaties in de groep, het omgaan met huiswerk, methode gebonden en methode ongebonden toetsen. Bij leerlingen waarbij dit van toepassing is wordt tevens de inschatting van extra ondersteuningsbehoefte besproken. Tevens informeren we leerlingen en ouders over het verdere verloop van het traject. Zie hiervoor ook de website www.kiesjeschoolinalmere.nl.
In groep 8 wordt in januari, voorafgaand aan de afname van de IEP doorstroomtoets, het voorlopig schooladvies gegeven. Het voorlopig advies wordt vastgesteld op basis van de input vanuit groep 7, de observaties in de klas, het omgaan met huiswerk, de methode gebonden toetsen en de methode ongebonden toetsen.

In de eerste twee weken van februari wordt de IEP doorstroomtoets afgenomen. Op basis van de resultaten wordt een toetsadvies geformuleerd. Als het toetsadvies van de doorstroomtoets hoger uitvalt dan het voorlopig schooladvies, nemen wij dit over in het definitief schooladvies. Alleen als dit in het belang van de leerling is kunnen wij besluiten het advies niet, of slechts gedeeltelijk, te verhogen.
Met het uiteindelijke definitieve schooladvies kunnen ouders hun kinderen via Digidoor aanmelden bij de top4 van hun keuze. (zie: kiesjeschoolinalmere.nl). Aan ouders wordt actief een moment aangeboden om ze op school te ondersteunen bij het inschrijven van hun kind.

Leerlingen die meertalig zijn hebben de mogelijkheid om vanaf groep 7 door te stromen naar de kans- of kopklas van het Taalcentrum. Hierdoor geven wij deze leerlingen de mogelijkheid om in de laatste twee basisschooljaren de Nederlandse taal te optimaliseren zodat zij op een passend (hoger) niveau naar het voortgezet onderwijs uit kunnen stromen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	1,4%
praktijkonderwijs	2,8%
vmbo-b	9,9%
vmbo-b / -k	7,0%
vmbo-k	18,3%
vmbo-k / -(g)t	7,0%
vmbo-(g)t	5,6%
vmbo-(g)t / havo	15,5%
havo	7,0%
havo / vwo	5,6%
vwo	19,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Verantwoordelijkheid

Welbevinden

De Lichtboei wil als Vreedzame school kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Daartoe beschouwen we de klas en de school als oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken.

Conflicthantering
In een situatie waar mensen of kinderen bij elkaar zijn, zullen er altijd conflicten (belang en tegenstellingen of meningsverschillen) zijn. Het is zinvol om te leren hoe je kunt voorkomen dat er conflicten ontstaan en dat conflicten ontaarden in ruzie. En hoe je, als een conflict toch in ruzie is ontaard, kan werken aan een constructieve oplossing. Daarbij is de rol van de leerlingen cruciaal. Zij leren, naast de vaardigheden om conflicten constructief op te lossen, ook de verantwoordelijkheid te dragen om dat zelfstandig, zonder hulp van volwassenen, te doen. Voor hun eigen conflicten, maar ook voor conflicten van anderen. Vanaf schooljaar 2026-2027 leren leerlingen te bemiddelen (mediëren) bij de conflicten van klasgenoten.

Normbepaling sociaal & positief en burgerschap
Uit onderzoek blijkt dat problemen bij jongeren veel minder voorkomen wanneer ze opgroeien in een omgeving met sociale verbondenheid: een omgeving waarin zij zich welkom, gerespecteerd en niet gediscrimineerd voelen, waarin ze merken dat er positieve verwachtingen over hen bestaan en waarin ze ondervinden dat ze ‘ertoe doen’. Kinderen hebben het nodig om nodig te zijn. Natuurlijk zijn er in een omgeving waar kinderen in verkeren regels nodig, maar de sleutel voor een positief klimaat ligt meer in het samen creëren van een cultuur, dan in het bedenken van allerlei regels en codes waar kinderen zich aan dienen te houden. Kinderen moeten het gevoel hebben verantwoordelijk te zijn voor die cultuur, moeten de boodschap krijgen dat ze erbij horen, en dat ze nodig zijn. Om zo’n verbindende omgeving te bewerkstelligen probeert De Vreedzame School de cultuur van de omgeving waar het kind in verkeert (klas, school) te beïnvloeden. We willen dat die omgeving als een leefgemeenschap wordt gezien, als een oefenplaats voor sociale competentie en actief burgerschap.
(Bron: www.vreedzaam.net)

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De kernwaarden van De Lichtboei zijn niet vanbovenaf opgelegd, maar vormen het fundament van onze dagelijkse omgang met elkaar. Ze zijn tastbaar gemaakt en verankerd via de methode Vreedzaam. Samen met het team, en in nauwe verbinding met de leerlingen, is er een schoolbrede 'grondwet' vastgesteld. Deze grondwet vertaalt onze dieperliggende normen en waarden naar vijf concrete, herkenbare beloften die de basis vormen van onze schoolcultuur:

- We helpen elkaar.
- We lossen conflicten op een vreedzame manier op.
- We praten vriendelijk en respectvol met elkaar.
- We zorgen goed voor onze school en onze spullen.
- We zorgen dat iedereen zich op school fijn voelt.

Wij hebben bewust gekozen voor het programma *Vreedzaam* omdat dit verder gaat dan een wekelijkse les; het is een pedagogische filosofie die de school transformeert tot een democratische oefenplaats. De methode sluit naadloos aan bij onze visie op brede talentontwikkeling en de wettelijke opdrachten rondom sociale veiligheid en burgerschap. Het leert kinderen om constructief met conflicten om te gaan, verantwoordelijkheid te dragen voor de gemeenschap en open te staan voor verschillen.

Om de sociale veiligheid en de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen nauwgezet te volgen, gebruiken we Kindbegrip als registratievorm. Via dit systeem brengen we systematisch het welbevinden, de sociale vaardigheden en de groepsdynamiek in kaart. Deze registratievorm sluit perfect aan bij ons doelgerichte jaarplan en de groepsplannen: het geeft leerkrachten de concrete data en inzichten die nodig zijn om vroegtijdig signalen op te pikken en het pedagogisch aanbod in de klas direct af te stemmen op wat de groep of het individuele kind nodig heeft.

De visie van de Vreedzame oefenplaats dragen we op drie niveaus uit binnen de school:

- **In de klas :** De leerkrachten geven wekelijks de specifieke lessen van Vreedzaam. Daarnaast is de grondwet in elk klaslokaal visueel aanwezig als een levend document. Wanneer er conflicten ontstaan, grijpen leerkrachten niet direct autoritair in, maar begeleiden zij de leerlingen om volgens de geleerde stappen zelf tot een win-winoplossing te komen.
- **In de school:** De grondwet hangt op centrale plekken. Het team heeft hierin een cruciale voorbeeldfunctie: wij 'leven' de waarden voor in onze communicatie naar leerlingen, ouders en naar elkaar. Daarnaast stimuleren we leerlingparticipatie (zoals het opleiden van leerlingmediatoren of het organiseren van groepsvergaderingen) zodat kinderen de democratie daadwerkelijk in de vingers krijgen.
- **Naar de ouders:** We betrekken ouders actief bij onze Vreedzame school door de taal van de methode te delen in de schoolgids, via nieuwsbrieven en tijdens oudercontacten. Zo trekken we in de opvoeding rondom gedrag en respect samen

op.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
“Onze school voldoet aan de wettelijke urennorm. De verdeling van onderwijstijd per leerjaar is hieronder weergegeven. Hierbij is rekening gehouden met studiedagen en overige roosterafwijkingen.
Het actuele lesrooster is beschikbaar op onze website

We werken met een continurooster (8.30-14.00 uur) wat betekent dat de kinderen alle dagen met hun eigen leerkracht in de klas lunchen.

Onze school werkt samen met Basker kinderopvang, www.basker.nl.
Ouders kunnen zelf contact opnemen met Basker kinderopvang als ze gebruik willen maken van de buitenschoolse opvang. Ook is het mogelijk gebruik te maken van andere aanbieders in de buurt.
Het valt onder de verantwoordelijkheid van ouders om dit te regelen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Paasweekend	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Studiedagen - alle leerlingen vrij
Woensdag 16 september 2026
Donderdagmiddag 19 november 2026 (leerlingen vrij vanaf 12 uur)
Vrijdag 20 november 2026
Maandag 1 februari 2027
Donderdag 25 maart 2027
Vrijdag 11 juni 2027

Margedagen (i.v.m. komst nieuw meubilair) - alle leerlingen vrij
Vrijdag 18 december 2026
Maandag 4 januari 2027

*2 margedagen over - inzet bij calamiteiten.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	alle werkdagen	vanaf 14.45 uur

Naast de informatiebijeenkomst bij de start van het schooljaar organiseren wij nog een aantal kijkmomenten in de klassen voor ouders.
Ook voeren wij meerdere gesprekken per jaar met ouders waaronder twee maal per jaar naar aanleiding van het rapport.
Mocht u tussen deze gesprekken door, de leerkrachten willen bereiken, dan kunt u tijdens werkdagen de leerkrachten telefonisch en via Parro bereiken tussen 14:45 en 16:30.
Mocht u contact willen met directie en IB, dan kunt u die op werkdagen bereiken tussen 08:30 en 16:30.

Vrijstelling van onderwijsactiviteiten
Alle leerlingen nemen in principe deel aan de onderwijsactiviteiten die de school aanbiedt. Ouders kunnen schriftelijk bij de directeur een verzoek indienen om hun kind vrij te stellen van deelname aan bepaalde onderwijsactiviteiten, bijvoorbeeld vanwege godsdienstige, levensbeschouwelijke of andere zwaarwegende persoonlijke omstandigheden.

Het College van Bestuur van Stichting Prisma Almere beoordeelt dergelijke verzoeken op basis van de door het bestuur vastgestelde gronden voor vrijstelling. Wanneer vrijstelling wordt verleend, zorgt de school voor passende vervangende onderwijsactiviteiten. Vrijstelling van deelname aan de doorstroomtoets is wettelijk niet mogelijk op grond van deze regeling.

De regeling is op te vragen bij de directeur.