



Schoolplan

Inleiding

De Lichtboei telt ruim 200 leerlingen en kent een diverse leerlingpopulatie die in grote lijnen een afspiegeling vormt van de wijk. De meeste leerlingen komen uit de directe omgeving en groeien op in een sociaal-economische context waarin de middenklasse de grootste groep vormt. Tegelijkertijd is er sprake van variatie in opleidingsniveaus en thuissituaties, wat zich vertaalt in verschillen in kansen, ondersteuning en verwachtingen.

De populatie wordt daarnaast gekenmerkt door een rijke culturele en levensbeschouwelijke diversiteit. Hoewel de school een christelijke identiteit heeft, verwelkomen wij leerlingen uit uiteenlopende religieuze achtergronden, waaronder het hindoeïsme en de islam. Deze diversiteit draagt bij aan een breed palet van normen, waarden en perspectieven binnen de schoolgemeenschap.

Ongeveer een vijfde van de leerlingen bestaat uit NT2-leerlingen. Dit betekent dat een aanzienlijk deel van de leerlingen het Nederlands niet als eerste taal spreekt en zich nog ontwikkelt in taalvaardigheid. Dit heeft invloed op zowel het onderwijsaanbod als de wijze waarop leerlingen deelnemen aan sociale interacties en burgerschapsactiviteiten.

Visie en missie

Wij geloven dat ieder kind uniek is en door ons onderwijs de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen. Vanuit onze christelijke grondslag en met de methode Vreedzaam als sociaal kompas, creëren we een veilige en respectvolle omgeving waar kinderen zich gezien en gewaardeerd voelen.

Wij werken aan een stevige basis, door basisvaardigheden als taal, lezen en rekenen doelgericht en gestructureerd aan te leren. Daarnaast zetten we in op betekenisvol leren: door thematisch te werken en de wereld in de klas te halen, zien kinderen verbanden en ontdekken ze de samenhang wat ze leren.

Plezier in leren staat centraal. We willen kinderen nieuwsgierig maken, hun talenten laten ontdekken en hen stimuleren om zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces. Zo groeien zij stap voor stap naar zelfstandigheid, zelfvertrouwen en een brede ontwikkeling - klaar voor de toekomst.

Op De Lichtboei staan de christelijke normen en waarden centraal. In de Bijbelverhalen vinden wij inspiratie. Wij geven kinderen waarden mee waarbinnen er plek is voor ieder mens. Dit biedt hun handvatten om te ontdekken wie zij zijn.

Onze identiteit is concreet zichtbaar in de Bijbel- en spiegelverhalen die verteld worden, het gebed, het zingen en de vieringen en in de symboliek die een plek hebben onze lokalen zoals de kaars, de Bijbel en gedenktekens.

Onderwijskundig beleid

Handelingsgericht werken vormt de basis voor ons pedagogisch-didactisch handelen. Door het bewust en voortdurend doorlopen van de cyclus van HGW zijn we voortdurend bezig met het waarnemen en begrijpen van de leerontwikkeling van onze leerlingen zodat we planmatig ons onderwijsaanbod kunnen versterken. Dit gebeurt aan de voorkant door ons onderwijs te plannen in groepsplannen voor elk vak met aandacht voor de instructie en ondersteuningsbehoefte van drie groepen leerlingen (basis instructie, verdiepende instructie, verrijkende instructie). Door in de les te werken vanuit de principes van EDI zetten we in op bewezen effectief onderwijs met een hoog leerrendement voor iedere leerling. Middels het doorlopen van de fases uit het GRRIM-model zijn we in staat om in de les het onderwijsaanbod en de instructiebehoefte af te stemmen op de leerontwikkeling van kinderen.

Het leerproces van leerlingen staat centraal en we zien dat in direct verband staan met het leerproces van het team. Leerkrachten worden begeleid door scholing op teamniveau over de meerwaarde van elke stap in het EDI en het GRRIM model: de 'why' staat steeds centraal. Waarom doen we de dingen die we doen? Om vervolgens door middel van begeleid inoefenen, lesbezoeken en nagesprekken te kunnen reflecteren op de vraag: doe ik de goede dingen ook goed? Zo werken we structureel en in teamverband aan het verhogen van de kwaliteit van ons onderwijs.

Ambities:

- Binnen het kleuteronderwijs is ontwikkelingsgericht werken volledig geïmplementeerd in het dagelijks handelen.
- Verhogen van de kwaliteit van de analyse van het onderwijsleerproces van leerlingen door het benutten van vakdidactische kennis.
- Inzetten van collegiale consultaties en zelfevaluaties waarbij de begeleiding is toegespitst op de individuele ontwikkeling van elke leerkracht.
- Het hanteren van hoge verwachtingen voor ieder kind is concreet zichtbaar in het handelen van iedere leerkracht.
- Ons onderwijs wordt expliciet afgestemd op leerlingen met een NT2 achtergrond.
- De ondersteuningniveaus (zorgniveau 1 t/m 3) zijn zichtbaar in het dagelijks handelen van de leerkracht in de klas.
- Het werken met groepsplannen is geïmplementeerd en geborgd

De Lichtboei is erop gericht om een positieve, veilige en democratische gemeenschap te creëren. De school wordt gezien als een mini-maatschappij waarin leerlingen samen leren beslissingen nemen, conflicten oplossen etc. We werken preventief door het aanleren van gewenst gedrag en curatief door problemen constructief op te lossen (bijv. Mediatie door leerlingen). Hier wordt inhoud en vorm aan gegeven vanuit de methode

De Vreedzame school. Het team wordt daar gedurende twee schooljaren in begeleid. De implementatie wordt afgerond aan het einde van schooljaar 2026-2027. Op deze manier wordt zorggedragen voor een schoolbrede, doorgaande lijn waarin alle leerlingen en alle teamleden dezelfde taal spreken met elkaar.

De basishouding van de leerkrachten is cruciaal voor het stimuleren van gewenst gedrag bij leerlingen. Leerlingen worden positief benaderd. Het benoemen en bekrachtigen van gewenst gedrag is hierbij van groot belang. De leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt doordat de school een gezamenlijke grondwet heeft met duidelijke gedragsverwachtingen. De leerkracht hanteert deze gedragsverwachtingen consistent. De leerlingen krijgen het goede voorbeeld doordat de leerkracht zelf het goede voorbeeld geeft in zijn/haar communicatie, omgaan met verschillen en conflicten oplossen. Zij leren hun leerlingen vaardigheden zoals communiceren (luisteren, mening geven, feedback), samenwerken, omgaan met conflicten, besluitvorming en verantwoordelijkheid nemen

Om de gemeenschapsrol te kunnen vervullen hebben de leerlingen een actieve rol binnen hun klas en school. Binnen de lessen van de Vreedzame school oefenen zij zich in de bijbehorende vaardigheden en van daaruit wordt dat uitgebreid naar de andere momenten in school.

Op De Lichtboei werken wij met een groepsplan gedrag om het gedrag van leerlingen doelgericht en planmatig te begeleiden, passend binnen de uitgangspunten van Vreedzaam en ons pedagogisch handelen. Het groepsplan gedrag helpt ons om zicht te krijgen op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de groep en om hier gericht op in te spelen met passende doelen en interventies. Hiervoor verzamelen wij informatie vanuit observaties, de lessen van Vreedzaam en de afname van Kindbegrip. Het is een dynamisch en doorlopend document dat gedurende het schooljaar meerdere keren wordt geanalyseerd, geëvalueerd en bijgesteld. In ieder geval vindt deze analyse plaats rond oktober en april, als onderdeel van de cyclus groepsbesprekingen. Daarnaast wordt het groepsplan gedrag tussentijds geëvalueerd en aangepast wanneer er lopende handelingsplannen zijn of wanneer de situatie in de groep daarom vraagt.

Ambities 26-27:

- Implementatie tweede jaar Vreedzaam.
- Opleiden en invoering mediators.
- Invoering planning Vreedzaam (blokverdeling met daaraan gekoppeld de gedragsverwachtingen, evt. lesbezoeken door de stuurgroep en collegiale consultatie).
- De stuurgroep levert voor elk nieuw blok de nieuwsbrief voor leerkrachten aan met daarin de belangrijkste punten over het blok.

- De directie stuurt voor elk nieuw blok de nieuwsbrief naar ouders.
- Elke groep heeft commissies, met onder leerlingen verdeelde gemeenschapstaken en regelmatige/maandelijkse groepsvergaderingen.
- De grondwet, de normen en gedragingen in de groepen worden ingepland en behandeld volgens het jaarrooster gemaakt door de stuurgroep.
- De leerlingenraad wordt gecoacht bij het formuleren van agendapunten/vragen voor de groepsvergaderingen door een stuurgroep lid.
- Behalen certificaat Vreedzame school.

Veiligheid

Op De Lichtboei vinden we het essentieel dat alle kinderen zich veilig en gewaardeerd voelen op school. Ieder kind mag zichzelf zijn met eigen krachten en ontwikkelkansen. Verschillen schatten we op waarden en zijn een verrijking in onze school. Vanuit dat gedachtegoed maken we duidelijk dat uitsluiting en pesten niet worden getolereerd. De werkwijze en de lessen van de Vreedzame school vormen hierin de basis en leren leerlingen om te gaan met verschillen, zorg te dragen voor elkaar en ruzies en onenigheden met respect op te lossen zodat iedereen plezierig naar school kan gaan.

Jaarlijks wordt de veiligheidsmonitor afgenomen in school onder de leerlingen van groep 7 en 8. Op basis hiervan monitoren hoe onze leerlingen de veiligheid op school ervaren en waar wij nog verbeteringen kunnen doorvoeren.

De anti-pestcoördinator is een fulltime groepsleerkracht en daarmee alle dagen aanwezig in school. Hij is bekend bij alle leerlingen en stelt zich jaarlijks bij de start van het schooljaar voor in alle groepen. Het doel is een laagdrempelige gesprekspartner waar leerlingen terecht kunnen met zorgen en vragen. De anti-pestcoördinator voert de regie over het preventieve beleid in school en reageert op individuele casussen door met de betreffende leerling(en) en de groepsleerkracht een plan op te stellen om het pesten of andere vorm van onveiligheid tegen te gaan.

Burgerschapsonderwijs

Op De Lichtboei vormt burgerschap het fundament van samen leren, leven en groeien. In onze multiculturele, stedelijke omgeving ontmoeten dagelijks leerlingen met verschillende achtergronden, overtuigingen en verhalen elkaar. Wij beschouwen deze diversiteit als een kracht: zij verrijkt ons onderwijs en leert leerlingen met een open blik naar zichzelf, de ander en de wereld te kijken.

Burgerschap begint bij respect – voor jezelf, voor anderen en voor de samenleving. Vanuit onze christelijke normen en waarden en onze Vreedzame School-aanpak leren leerlingen verschillen te waarderen, verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen

handelen en actief bij te dragen aan een inclusieve gemeenschap waarin iedereen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Zo bouwen wij aan een school waar diversiteit verbindt, samenkracht centraal staat en respect de basis vormt van alles wat we doen.

Om deze visie doelgericht en planmatig vorm te geven, beschikt De Lichtboei over een doorlopend, samenhangend en doelgericht burgerschapscurriculum. De inhoud, doelen en opbouw van het aanbod zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart, waarin de doorlopende leerlijn van groep 1 tot en met groep 8 zichtbaar is. Deze kwaliteitskaart biedt tevens voor de verschillende jaargroepen inzicht in de specifieke doelen en leerinhouden die binnen hun eigen leerjaar centraal staan, waardoor samenhang, afstemming en doorgaande ontwikkeling worden gewaarborgd.

Voor schooljaar 2026-2027 ligt de ambitie om burgerschap een zichtbare plaats te geven binnen het vernieuwde rapportfolio van De Lichtboei. Hiermee willen wij de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van burgerschap explicieter volgen, zichtbaar maken en bespreken met leerlingen en ouders, zodat burgerschapsvorming nog meer onderdeel wordt van het gezamenlijke leer- en ontwikkelproces.

Taalachterstanden

Op De Lichtboei heeft 17% van de leerlingen een NT2 achtergrond. Daarnaast komt een groot deel van onze leerlingen uit een taalzwakke thuissituatie. In de kleutergroepen is dat ruim 21%. Leerkrachten zien een grote groep leerlingen die de school binnenkomt met een duidelijke ondersteuningsbehoefte ten aanzien van woordenschat en mondelinge taalvaardigheid. Deze leerlingen zijn sterk afhankelijk van het schoolse aanbod om hen te helpen vaardig genoeg te worden in de Nederlandse taal om optimaal deel te kunnen nemen aan vervolgonderwijs en de maatschappij in zijn totaliteit. Om hen daarbij te ondersteunen richten we een school in met een duidelijke focus op taal.

Bij alle vakgebieden houden we rekening met het aanbod voor NT2 leerlingen of leerlingen met een ander vraagstuk ten aanzien van taalverwerving. Onder de kwaliteitskaart van elk vakgebied wordt hier aandacht aan besteed. Dit houdt in dat er door leerkrachten bewust over nagedacht wordt in de lesvoorbereidingen en op gestuurd wordt tijdens de lessen.

Vakgebied overstijgend houden we er rekening mee dat deze kinderen veel baat hebben bij een visuele ondersteuning van het taalgebruik. Denk daarbij aan de zichtbaarheid van woordenschat woorden op de wanden, de inzet van concreet materiaal en visualisatie van de gegeven instructie op het bord. Extra begeleiding in de groep middels pre-teaching en ondersteuning buiten de groep middels bijvoorbeeld het RALFI lezen wordt voor deze groep leerlingen ingezet.

Ambities '26-'27

- Het neerzetten van een gericht aanbod voor NT2 leerlingen heeft prioriteit. Dat begint met het vergroten van de kennis binnen het leerkrachtenteam om zodoende de vertaalslag te kunnen maken naar de praktijk en de inhoudelijke keuzes die van daaruit gemaakt dienen te worden.
- Leerkrachten worden verder geschoold in het visualiseren van hun lessen en het inzetten van effectief bordgebruik.
- Inzet van het programma Alinea Online en de methodiek BOUW!

Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling extra ondersteuning nodig om tot leren te komen of om prettig te functioneren in de groep. In ons schoolondersteuningsplan leggen we uit hoe wij ondersteuning organiseren, welke hulp wij standaard kunnen bieden en welke extra stappen mogelijk zijn wanneer dat nodig is. Daarbij werken we vanuit de gedachte dat ondersteuning het meest effectief is wanneer school en ouders samenwerken en dezelfde doelen nastreven.

Binnen de basisondersteuning differentieert de leerkracht in aanbod en instructie. Leerlingen krijgen, waar nodig, extra herhaling, verlengde instructie of verrijking. Wanneer een leerling onvoldoende profiteert van het aanbod in de groep, worden leerkracht en intern begeleider samen verantwoordelijk voor nadere analyse en afstemming. Als dat nodig is, wordt een individueel handelingsplan opgesteld. Wanneer de ondersteuningsvraag complexer wordt, kan externe ondersteuning worden betrokken. Deze opschaling is altijd gericht op het verkrijgen van scherper zicht op de onderwijsbehoeften van de leerling en op passende afstemming van het onderwijs.

Passend onderwijs betekent voor ons dat we steeds kijken naar wat een leerling nodig heeft om vooruit te komen. We denken daarbij in onderwijsbehoeften en stellen ons telkens de vraag wat een leerling nodig heeft van de leerkracht, de groep en de school. We zien ondersteuningsvragen vaak als iets wat ontstaat in de wisselwerking tussen leerling, leerkracht, groep en thuissituatie. Daarom zoeken we niet alleen naar oplossingen in het kind, maar ook naar mogelijkheden in het onderwijsaanbod, de aanpak en de leeromgeving. De leerkracht speelt hierin een centrale rol, omdat juist de dagelijkse begeleiding in de klas het verschil maakt. De intern begeleider ondersteunt de leerkracht door mee te denken, samen te analyseren, de route te bewaken en waar nodig externe deskundigheid te organiseren.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, werken we in duidelijke stappen. Dit voorkomt dat we te snel zwaar inzetten, maar zorgt er ook voor dat we niet te lang wachten met het bieden van passende ondersteuning.

Stelsel van kwaliteitszorg

Wij volgen de ontwikkeling van alle leerlingen systematisch, zodat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Wij werken daarbij met een vaste kwaliteitscyclus op school-, groeps- en leerlingniveau. Deze cyclus helpt ons om tijdig te signaleren, te analyseren, passende doelen te stellen, het onderwijs af te stemmen en de effecten daarvan te evalueren. Zo hebben wij zicht op de ontwikkeling van ieder kind en kunnen wij ons onderwijs doelgericht bijstellen. Leerkrachten werken handelingsgericht en opbrengstgericht, met hoge verwachtingen van alle leerlingen.

Om zicht te krijgen op de ontwikkeling van leerlingen maken wij gebruik van observaties, kindgesprekken, oudergesprekken, methodetoetsen, toetsen uit het leerlingvolgsysteem LIB, de doorstroomtoets IEP en informatie van derden. Daarnaast worden leerlingen actief betrokken bij hun leerproces en zijn eigenaar van hun ontwikkeling door het werken met MijnRapportFolio. Bij kleuters worden daarnaast registraties vanuit Mijn Kleutergroep gebruikt. Relevante informatie wordt vastgelegd in ParnasSys en, waar van toepassing, in Mijn Kleutergroep. Er vindt jaarlijks een mondelinge en schriftelijke overdracht plaats tussen leerkrachten. Bij nieuwe leerlingen, zij-instromers of leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften is de intern begeleider betrokken, zodat vanaf de start zoveel mogelijk relevante informatie beschikbaar is.

We brengen de ontwikkeling op drie verschillende manieren in beeld

1. Toetsen van korte termijndoelen; methodegebonden toetsen worden afgenomen en geanalyseerd om kritisch te kijken naar het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht en het aanbod voor de komende periode. Dit wordt onder andere weggezet in blokplanningen voor de verschillende vakken. Om de kwaliteit van het onderwijs te borgen en indien nodig bij te stellen, wordt gebruik gemaakt van kwaliteitskaarten.
2. Toetsen van lange termijndoelen met Leerling in Beeld. Na deze afname wordt er een groepsanalyse geschreven en worden waarnemingen, conclusies en acties weggezet in het aanbod voor de komende periode. De schoolbredetrendanalyse wordt twee keer per jaar besproken met zowel de MR als het College van Bestuur.
3. Toetsen van onze uitstroom aan de hand van de IEP Doorstroomtoets in groep 8. Onze schoolbrede ambities liggen hoger dan de signaleringswaardes die passen bij onze normweging. Voor lezen en taalverzorging gaan wij voor een score tussen de 90 en 95% 1F, voor rekenen 90%. Voor 2F gaan wij voor 55% voor taalverzorging en lezen. Voor rekenen gaan we voor een score van 55% op 1S niveau.

Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van de ontwikkelingsgerichte audit die onderdeel is van de kwaliteitscyclus op bestuursniveau om kritisch te kijken naar het aanbod op school.

Ambities

- Binnen het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht wordt er de komende jaren scherper gekeken naar het geven/hanteren van feedback, feedforward en feedup om leerlingen mede eigenaar te maken van hun onderwijsresultaten.
- Het gebruik van MijnRapportFolio is volledig geïmplementeerd in de dagelijkse praktijk in groep 3-8

Werken aan verbetering

Onze doelen en ambities zijn verwerkt in een jaarplan. Hierin staan concrete doelstelling vermeldt die zijn vertaald naar tussendoelen. De werkwijze om daar te komen staat toegelicht en richt zich met name op een duidelijke systematiek die gericht is op scholing van het team als geheel en individuele teamleden waarbij afstemming plaatsvindt. Het uitgangspunt is om als team in gezamenlijkheid te professionaliseren waarbij we als school vanuit hetzelfde domein ontwikkelen maar waarbij iedereen eigen nuances kan aanbrengen naar gelang het aantal jaren ervaring, affiniteit en ontwikkelingssnelheid.

De teamvergadering vinden maandelijks plaats en worden ingericht vanuit scholing aan het hele team: kennisinput staat hierbij centraal. De twee wekelijkse werksessies zijn gericht op begeleide inoefening waardoor teamleden de nieuwe kennis zich eigen kunnen maken met direct ondersteuning vanuit MT en IB. De lesbezoeken en nagesprekken vinden doorlopend plaats waarbij elke leerkracht minimaal één keer per maand bezocht wordt en in een nagesprek feedback krijgen op hun les en het opgestelde groepsplan. Voor leerkrachten met een hogere ondersteuningsbehoefte wordt deze frequentie geïntensiveerd.

Het MT voert tweewekelijks overleg over de voortgang van de ingezette verbeteringen. Hierdoor kan het proces kort gemonitord en indien nodig bijgestuurd worden. De evaluatie van de gestelde doelen wordt periodiek beschreven in het jaarplan.

Tweejaarlijks vindt een analysedag plaats met het gehele team om de effecten van ons onderwijs te meten aan de hand van de LIB toetsafname. Het doel daarbij is om diepgaand te analyseren welke keuzes het afgelopen halfjaar hebben geleid tot het gewenste resultaat en waar bijgestuurd moet worden. Leerkrachten richten zich daarbij met name op de eigen groep, MT en IB brengen de schoolbrede signalen in kaart en deze worden bij elkaar gebracht in de schoolanalyse van waaruit er doelen worden gesteld en plannen worden gemaakt voor het aankomend halfjaar.

Personeelsbeleid

Op De Lichtboei krijgen professionals de ruimte om hun pedagogisch en didactisch handelen verder te ontwikkelen binnen gezamenlijke kaders. Het uitgangspunt daarbij is de teamscholing die nodig is om met elkaar verder te ontwikkelen. We geloven dat leren vooral ook ontstaat in gezamenlijkheid en dat door samen te werken doelen sneller en effectiever worden behaald. Scholing wordt vormgegeven in de maandelijkse teambijeenkomsten en de verschillende studiedagen. De scholing is daarmee ten dele uniform zodat dezelfde basis wordt gelegd, maar vervolgens wordt er op maat gewerkt zodat recht kan worden gedaan aan de verschillende ervaring en kunde van de teamleden. Voorbeelden hiervan zijn het werken vanuit EDI, GRRIM, specifieke rekendidactiek en het werken met groepsplannen. Vanuit de inhoudelijke kennisinput volgt een traject van samen inoefenen (thema's voorbereiden, gezamenlijk analyseren e.d.) en opvolging in de vorm van lesbezoeken met een nagesprek. Dit is steeds van ontwikkelgerichte aard met als doel het verder verstevigen van het gezamenlijke onderwijs op De Lichtboei.

Uiteraard zijn er ook individuele scholingswensen. Het MT benadert actief mensen die een voortrekkersrol kunnen vervullen in de professionalisering van het team. Denk aan individuele scholingstrajecten tot rekenspecialist, anti-pestcoördinator, EDI coach of NT2 expert. Deze trajecten dienen de doelen in het jaarplan of het aankomende jaarplan zodat een individueel traject direct meerwaarde oplevert binnen het gehele team en de totale schoolontwikkeling.

Veel van deze trajecten worden vanuit Stichting Prisma vormgegeven. In enkele gevallen via extern ingekochte trajecten, maar met zeer grote regelmaat via de interne Prism@cademie. Daarbinnen worden professionals van de verschillende Prismascholen uitgedaagd een trainersfunctie te vervullen voor hun collega's.

Gesprekkencyclus

Op De Lichtboei zien wij de gesprekkencyclus als een belangrijk middel om de kwaliteit van ons onderwijs en de professionele ontwikkeling van medewerkers te versterken. Gedurende het schooljaar voeren medewerkers en leidinggevenden verschillende gesprekken waarin ontwikkeling, functioneren, ambities en welzijn centraal staan. Deze gesprekken bieden ruimte voor reflectie op het eigen handelen en het stellen van persoonlijke en professionele doelen.

Wij vinden het belangrijk dat medewerkers zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Een open en constructieve dialoog draagt bij aan werkplezier, betrokkenheid en bevlogenheid. Tegelijkertijd biedt de gesprekkencyclus inzicht in ontwikkelbehoeften en

mogelijkheden om talenten verder te benutten. Afspraken en doelen worden vastgelegd en gedurende het jaar gevolgd en geëvalueerd.

De gesprekkencyclus sluit aan bij de ambities van de school en stimuleert eigenaarschap van medewerkers over hun eigen ontwikkeling. Op deze manier leveren de gesprekken een bijdrage aan een professionele cultuur waarin samen leren, ontwikkelen en verantwoordelijkheid nemen centraal staan.

Startende leerkrachten en onbevoegd personeel

Het doel van onze aanpak voor startende leerkrachten en onbevoegd personeel is om hen te ondersteunen in hun professionele ontwikkeling, zodat zij zich kunnen bekwamen in het lesgeven en het pedagogisch handelen. Door middel van gerichte begeleiding, coaching en duidelijke afspraken wordt gewerkt aan het versterken van didactische en organisatorische vaardigheden. De aanpak biedt structuur, houvast en ruimte om te leren in de praktijk, met aandacht voor reflectie en groei. Daarnaast draagt het bij aan het waarborgen van de onderwijskwaliteit en het creëren van een veilige en effectieve leeromgeving voor leerlingen. Uiteindelijk is het doel dat de leerkracht en het onbevoegd personeel zich ontwikkelt tot een bekwame en zelfverzekerde professional.

Startende leerkrachten en zij-instromers worden vanuit Stichting Prisma begeleid door een coach. Zij krijgen ½ dag per week begeleiding en ondersteuning.

Onder onbevoegd personeel verstaan wij alle personeelsleden die geen lesbevoegdheid hebben maar wel voor de klas staan met groepsverantwoordelijkheid. Van onbevoegd personeel wordt door Stichting Prisma verwacht dat zij een opleidingstraject volgen tot leerkracht. Zolang de opleiding nog niet is opgestart en de coaching nog niet door de coach van de stichting wordt opgepakt worden deze collega's door IB en directie begeleidt vanuit gezamenlijke lesvoorbereiding, lesbezoeken en nagesprekken.

Voor schooljaar 2026-2027 is een ambitiekaart ontwikkeld waarin de verdere professionalisering van de begeleiding van startende leerkrachten en onbevoegd personeel is uitgewerkt. Deze ambitiekaart beschrijft de ontwikkeldoelen, begeleidingsstructuur, verantwoordelijkheden en kwaliteitsindicatoren, zodat de ondersteuning planmatig, doelgericht en duurzaam wordt vormgegeven.

Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

Het beleid rondom een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen en mannen in de schoolleiding is niet beschreven. De actualiteit is dat het gehele managementteam van De Lichtboei bestaat uit vrouwen.

Sponsorbeleid

Het beleid van De Lichtboei wordt uitgevoerd met de inzet van reguliere middelen en het budget vanuit Passend Onderwijs Almere. De achterstandgelden worden als extra financiering ingezet en waarvan we op De Lichtboei een achtste groep formeren waarmee we ervoor zorgdragen dat alle groepen 3 t/m 8 homogeen worden gevormd en niet overvol raken.

Schoolplan De Lichtboei

Beleidsperiode 2024-2028

Datum vaststelling MR: 28 mei 2026

Inwerkingtreding: 28 mei 2026

Bevoegd gezag: Stichting Prisma