



# SCHOOL PLAN



2024  
2028



WWW.LICHTBOEI.NL



**De Lichtboei**  
protestants christelijke basisschool

# INHOUD

- **Inleiding**
- **Onderwijsproces (OP)**
  - Basisvaardigheden
  - Aanbod
  - Zicht op ontwikkeling en begeleiding
  - Pedagogisch-didactisch handelen
  - Onderwijstijd
  - Afsluiting
- **Veiligheid (VS)**
  - Veiligheid
  - Schoolklimaat
- **Onderwijsresultaat (OR)**
  - Resultaten
  - Sociale en maatschappelijke competenties
- **Sturen, Kwaliteit, Ambities (SKA)**
  - Verantwoording
  - Kwaliteitscultuur
- **Extra (+)**
  - Middelen
  - Identiteit
  - Samenwerking
- **Jaarplanning**
- **Ondertekening**



# Inleiding

Een schoolplan schrijven is een proces van evalueren, verbinden, dromen en kijken naar de situatie van nu en naar de toekomst. Dit schoolplan is tot stand gekomen met behulp van teamleden, ouders en kinderen. Ook de MR heeft een bijdrage aan dit plan geleverd door mee te lezen.

In dit plan zijn de speerpunten voor de komende beleidsperiode vertaald naar concrete doelstellingen. De ambities richten zich onder andere op het thematisch onderwijs, identiteit, burgerschap en digitale geletterdheid.

Onderstaande missie van De Lichtboei is onderliggend aan de gestelde doelen en ambities:

Op De Lichtboei werken we samen aan goed onderwijs en hebben we aandacht voor elkaar. Dit doen we in relatie met elkaar, de kinderen en de ouders, waarbij iedereen de ruimte krijgt om zijn eigen talenten te ontwikkelen en om tot groei te komen.

Vanuit vertrouwen en openheid bieden wij een veilige leeromgeving waar, binnen een doorgaande lijn, thematisch en betekenisvol onderwijs wordt gegeven.

Een onderzoekende houding draagt bij aan eigenaarschap en daarmee plezier voor het leren.

De christelijke normen en waarden zijn onze basis voor de sociale en emotionele ontwikkeling van kinderen.

Het schoolplan dient als kompas:

- Het schoolplan-jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd met het team.
- De plannen en activiteiten die voortkomen uit het schoolplan zijn opgenomen in de meerjarenplanning. Voortschrijdend inzicht, beschikbaarheid van financiële impulsen, personele aangelegenheden of onvoorziene invloeden, kunnen maken dat dit meerjarenplan moet worden bijgesteld.
- De uitvoering van het schoolplan is leidend voor de managementrapportagegesprekken (MARAP) met het College van Bestuur. De MARAP dient ook als jaarverslag.

Cindy O'Brien



# Schoolplan

## Onderwijsproces (OP)

### Basisvaardigheden (OP0)

Op De Lichtboei wordt er gewerkt volgens een samenhangend curriculum om onze kinderen zo goed mogelijk voor te bereiden op het vervolgonderwijs en een actieve deelname in de maatschappij. Dit curriculum wordt meer en meer uitgevoerd in de vorm van boeiend, betekenisvol (thematisch) onderwijs. Daarnaast wordt er een fundament gelegd in de basisvaardigheden op het gebied van de Nederlandse taal en rekenen-wiskunde, waarbij er gekeken wordt naar de landelijk gestelde normen voor de referentieniveaus. Het burgerschapsonderwijs is volledig geïntegreerd in onze methodiek voor sociaal-emotionele ontwikkeling en de thema's. De doorgaande ononderbroken ontwikkeling van onze leerlingen staat hierbij centraal.

#### Ambities:

- Er wordt een kwaliteitskaart voor burgerschap ontwikkeld en geïmplementeerd, waarin een doorgaande lijn, ononderbroken ontwikkeling en aanpak centraal staan.
- Het huidige beleidsplan rekenen wordt omgezet in een kwaliteitskaart met passende uitdagende ambities.
- De Lichtboei behaalt in groep 8 de gestelde normen m.b.t. referentieniveaus op het gebied van de basisvaardigheden Nederlandse taal en rekenen-wiskunde.

### Aanbod

Onze veranderende populatie vraagt dat wij in ons gehele onderwijs een rijk taalaanbod realiseren met daarbij een verdiepend aanbod voor onze leerlingen met een NT2 achtergrond of een andere taalondersteuningsbehoefte.

Voor de komende vier jaar staat er op De Lichtboei centraal dat het onderwijs meer betekenisvol, onderzoekend en geïntegreerd wordt vormgegeven. Hierbij staat een doorgaande lijn en de ononderbroken ontwikkeling van leerlingen centraal.

Binnen de groepen 1-2 wordt er een verdiepingsslag gemaakt op het gebied van ontwikkelingsgericht thematisch onderwijs, waarbij er voldoende aandacht is voor spelonderwijs leren binnen de leerlijnen. Binnen de groepen 3-8 wordt er gebruik gemaakt van de methode Leskracht en worden de volgende vakken geïntegreerd aangeboden: begrijpend lezen – stellen en mondelinge vaardigheden – creatieve vakken en digitale geletterdheid.

#### Ambities:

- Er wordt een kwaliteitskaart taalonderwijs voor NT2- en taalzwakke leerlingen opgesteld en geïmplementeerd. Hierbij wordt er ook gekeken naar scholing voor het gehele team.
- De kwaliteitskaart boeiend en betekenisvol thematisch onderwijs wordt opgesteld, waarbij er expliciete aandacht is voor een doorgaande lijn binnen de school en de bovengenoemde vakkenintegratie.
- De methodes voor taal-, spelling-, lees- en rekenonderwijs zijn de komende jaren aan vervanging toe. Er wordt middels gedegen onderzoek gekeken naar de best passende mogelijkheden voor de populatie op De Lichtboei.
- Er wordt een kwaliteitskaart voor thematisch, spelonderwijs kleuteronderwijs ontwikkeld.

### Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)

Op De Lichtboei is er in het dagelijkse aanbod sprake van differentiatie en daarmee uitdaging op niveau voor ieder kind. Dit betekent dat het belangrijk is om systematisch de leerlingen te volgen om zodoende te zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling en aan te sluiten op de zone van naaste ontwikkeling. Er wordt gebruik gemaakt van Leerling In Beeld, Kindbegrip, observaties en methodegebonden toetsen om kennis en vaardigheden op sociaal-emotioneel en cognitief gebied te monitoren. Daarnaast worden leerlingen actief betrokken bij hun leerproces en zijn eigenaar van hun ontwikkeling door het werken met MijnRapportFolio.

#### Ambities:

- Het gebruik van MijnRapportFolio is volledig geïmplementeerd in de dagelijkse praktijk in groep 3-8.
- De ondersteuningniveaus (zorgniveau 1 t/m 3) zijn zichtbaar in het dagelijks handelen van de leerkracht in de klas.
- Het werken met groepsplannen is geïmplementeerd en geborgd.



# Schoolplan

## Onderwijsproces (OP)

### Pedagogisch didactisch handelen (OP3)

Handelingsgericht werken vormt de basis voor ons pedagogisch-didactische handelen. Door in de les te werken vanuit de principes van EDI zetten we in op effectief onderwijs met een hoog leerrendement voor iedere leerling. Middels het doorlopen van de fases uit het GRRIM-model zijn we in staat om in de les het onderwijsaanbod en de instructiebehoefte af te stemmen op de leerontwikkeling van kinderen.

Er wordt expliciet gebruik gemaakt van hoge verwachtingen, om zodoende te zorgen voor gelijke kansen voor ieder kind.

#### Ambities:

- Binnen het kleuteronderwijs is ontwikkelingsgericht werken volledig geïmplementeerd in het dagelijks handelen.
- De basis blijft op orde (indicator 1 t/m 4, BMC-kijkwijzer). De verdiepingsslag wordt de komende jaren gemaakt op indicator 5 t/m 9, waarbij er onder andere collegiale consultaties en zelfevaluaties worden ingezet. Daarnaast zal het pedagogisch- en didactisch handelen een specifiek onderdeel van de IPB-cyclus worden, passend bij de ontwikkeling van de leerkracht.
- Het hanteren van hoge verwachtingen voor ieder kind is concreet zichtbaar in het handelen van iedere leerkracht.

### Onderwijs (OP4)

Het aantal uren in de basisschool bedraagt 7520 uur. Dit wordt de 'verplichte onderwijstijd' genoemd. Op De Lichtboei wordt dit gehanteerd door een continu-rooster aan te bieden met een aaneengesloten lestijd van 8.30 tot 14.00 van maandag tot en met vrijdag.

Elk jaar wordt het aantal uren berekend in samenhang met de vakantieregeling en het aantal studiedagen. Dit jaarrooster vermelden wij jaarlijks in onze schoolgids en via SocialSchools. Het jaarrooster wordt altijd in afstemming met de MR gemaakt en bestuurlijk gecheckt.

### Afsluiting (OP6)

De Lichtboei werkt met ouders en leerlingen samen gedurende de gehele schoolloopbaan om uiteindelijk tot een passend schooladvies te komen. Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig in het voorgezet onderwijs, vanaf groep 6 wordt hier een inschatting voor gemaakt. Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld.

In aanloop naar het voorgezet onderwijs volgt De Lichtboei de procedure zoals beschreven in het protocol PO-VO Almere.

Begin groep 7 wordt een richting voor uitstroom met ouders en kind besproken. Eind groep 7 wordt een voorlopig schooladvies gegeven en in groep 8 komt er een definitief schooladvies. Voor iedere leerling wordt een onderwijskundig rapport opgesteld in DigiDoor. Leerlingen die naar een andere gemeente uitstromen, krijgen dit rapport geprint mee.

Ouders en leerlingen krijgen gedurende de schoolloopbaan informatie en begeleiding die nodig is om een passende schoolkeuze te maken voor het voortgezet onderwijs. De Lichtboei streeft naar een kansrijk advies zodat alle kinderen de mogelijkheid krijgen om optimaal tot ontwikkeling te komen.

In groep 8 maken onze leerlingen de IEP-doorstroomtoets. Het voorlopig advies kan worden bijgesteld naar een hoger niveau indien er een discrepantie is tussen het gegeven advies en de uitkomst van de IEP. De Lichtboei volgt haar leerlingen door jaarlijks de trendanalyse in kaart te brengen om vast te stellen of de adviezen die gegeven worden over 3 jaar nog steeds accuraat zijn. Naar aanleiding van deze analyse wordt er gekeken of er eventueel aanpassingen nodig zijn in ons adviseringsbeleid.



# Schoolplan

## Veiligheid en schoolklimaat (VS)

### Veiligheid (VS1)

Onze school is een oefentuin waar kinderen mogen leren leven. Hier kunnen zij leren omgaan met emoties, krijgen ze kansen en de ruimte om te leren van fouten, wat hun kwaliteiten zijn, hoe ze deze in kunnen zetten en hoe ze een bijdrage kunnen leveren aan een respectvolle en prettige samenleving.

**Ambities:**

- De leerlingenraad (leerlingen uit groep 6-8) is een formeel orgaan binnen de school en levert een bijdrage aan de vernieuwingen en ontwikkelingen die op school plaatsvinden.
- Er wordt kritisch gekeken naar de huidige methodiek voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen en indien nodig wordt er, passend bij onze populatie, een nieuwe methodiek gekozen en zorgvuldig geïmplementeerd.
- Er wordt een anti-pestcoördinator opgeleid en het anti-pestprotocol wordt, indien passend, herzien en aangevuld.

### Schoolklimaat (VS2)

Op De Lichtboei staat verbondenheid hoog in het vaandel. We zijn als school een gemeenschap met elkaar, een samenleving in het klein. We zijn verbonden aan elkaar en gaan uit van wederzijdse verbondenheid tussen de leerkracht, de leerling en de ouders, waarbij het kind centraal staat. De verbondenheid is dagelijks zichtbaar in onze school, in onze waarden en normen en het handelen hiernaar. Dit uit zich in aandacht die wij voor elkaar hebben, in het zorgen voor elkaar, in het leren van, met en door elkaar. Het onderwijs wordt waar mogelijk verbonden met het leven en de wereld om ons heen om kinderen zodoende vaardigheden bij te brengen waarmee zij in de (toekomstige) maatschappij zelfstandige, zelfredzame, tevreden en verantwoordelijke burgers zijn en zodoende hun bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij.

**Ambities:**

- Er wordt een kwaliteitskaart opgesteld en geborgd rondom het pedagogisch klimaat en de passende methodiek voor sociaal-emotionele ontwikkeling op De Lichtboei waarbij de kernwaarden: verbondenheid, persoonsvorming en thematisch onderwijs centraal staan.



# Schoolplan

## Onderwijsresultaat (OR)

### Onderwijsresultaten (OR1)

We gebruiken Leerling in Beeld en Parnassys om de ontwikkeling van leerlingen inzichtelijk te maken. We brengen deze ontwikkeling momenteel op twee verschillende manieren in beeld

1. Toetsen van korte termijndoelen; methodegebonden toetsen worden afgenomen en geanalyseerd om kritisch te kijken naar het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht en het aanbod voor de komende periode. Dit wordt onder andere weggezet in blokplanningen voor het rekenonderwijs.

2. Toetsen van lange termijndoelen met Leerling in Beeld. Na deze afname wordt er een groepsanalyse geschreven en worden waarnemingen, conclusies en acties weggezet in het aanbod voor de komende periode.

#### Ambities

- Binnen het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht wordt er de komende jaren scherper gekeken naar mogelijkheden rondom het geven/hanteren van feedback, feedforward en feedup om leerlingen mede eigenaar te maken van hun onderwijsresultaten.

- Onze schoolbrede ambities liggen hoger dan de signaleringswaardes die passen bij onze normweging. Voor lezen en taalverzorging gaan wij voor een score tussen de 90 en 95% 1F, voor rekenen 90%. Voor 2F gaan wij voor 55% voor taalverzorging en lezen. Voor rekenen gaan we voor een score van 55% op 1S niveau.

### Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)

Op De Lichtboei staat goed onderwijs voor ieder kind centraal. Het is onze verantwoordelijkheid dat ieder kind tot ontwikkeling komt, op zowel cognitief als sociaal vlak. Gezien onze populatie en de wijk waarin De Lichtboei staat vraagt dit om specifieke samenwerkingen in de wijk en aanpassingen binnen ons onderwijs.

#### Ambities:

- In ons SchoolOndersteuningsPlan (SOP) staat beschreven wat er nog meer nodig is om inclusief onderwijs, op een passende manier vorm te geven op De Lichtboei, waarbij we ons vooral richten op een taalrijke omgeving voor NT2-leerlingen en taalzwakke leerlingen. Het culturele aanbod (o.a. vanuit Collage) is goed ingebed in het thematisch onderwijs, waarbij we rekening houden met de verschillende achtergronden van onze leerlingen om zodoende een rijk aanbod te bewerkstelligen en ieder kind vanuit school dezelfde ervaringen mee te geven. Hierbij houden we het besef over kansenongelijkheid in ons achterhoofd.

- De samenwerking met de Wegwijzer (Care) krijgt een vastere plek binnen onze school, waarbij we op een laagdrempelige manier het verschil kunnen maken voor de gezinnen die het nodig hebben.



# Schoolplan

## Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie (SKA)

### Visie, ambitie en doelen (SKA1)

Op De Lichtboei werken we samen aan goed onderwijs en hebben we aandacht voor elkaar. Dit doen we in relatie met de kinderen, elkaar en de ouders, waarbij vanuit vrijheid in gebondenheid een ieder de ruimte krijgt om zijn eigen talenten te ontwikkelen en tot groei te komen. Hierbij is het leerkrachthandelen van essentieel belang. Op De Lichtboei werken we vanuit hoge verwachtingen om zodoende kansenongelijkheid te verminderen en stellen we ambitieuze doelen waarbij we de realiteit van de dag voor ogen houden.

### Professionele schoolcultuur (uitvoering en kwaliteitscultuur) (SKA2)

Als school werken we de komende vier jaar jaarlijks aan onze gestelde ambities. Tijdens ieder schooljaar staan er 1 of 2 grotere ambities centraal en werken we schoolbreed naar deze gestelde doelen toe. Hiervoor maken we gebruik van scholing, overlegmomenten, collegiale consultatie indien passend. Gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van onze kinderen is onderliggend voor ons professionele gedrag.

#### Ambities:

- In het jaarplan staat beschreven welke ambitie(s) centraal staan en op welke wijze we aan deze ambities werken.
- Het professioneel statuut en de kwaliteitskaart zo werken wij samen worden opgesteld en dienen als leidraad voor de manier waarop er gewerkt wordt aan de gestelde ambities.
- Er wordt een plan opgesteld voor startende en onbevoegde collega's op De Lichtboei om doelgericht te werken aan kwaliteits goed onderwijs.
- Professioneel gedrag is onderdeel van de gesprekscyclus.
- Er wordt een passende vergadercyclus geïmplementeerd waarbij er afwisseling is tussen team- en bouwvergaderingen, zodat er vanuit een gerichte planning aan inhoud gewerkt kan worden op basis van de gestelde ambities in het jaarplan.

### Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

De kwaliteit en het aanbod van het onderwijs wordt in een jaarlijkse cyclus op leerling-, groeps- en schoolniveau geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Om de kwaliteit van het onderwijs te borgen en indien nodig bij te stellen, wordt gebruik gemaakt van kwaliteitskaarten.

De trendanalyse wordt twee keer per jaar besproken met zowel de MR als het College van Bestuur.

Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van de ontwikkelingsgerichte audit die onderdeel is van de kwaliteitscyclus op bestuursniveau om kritisch te kijken naar het aanbod op school.

#### Ambities:

- De kwaliteitskaarten op de verschillende gebieden worden opgesteld, doorontwikkeld en voor elk nieuw schooljaar opnieuw vastgesteld.
- De schoolanalyse wordt door directie en IB opgesteld en gedeeld met het team. Vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid worden er vervolgens met het team concrete doelen en acties bepaald en uitgevoerd.



# Schoolplan

## Extra onderwerpen vanuit SPB

### Middelen

De Lichtboei streeft naar een beleidsrijke begroting, waardoor de (financiële) middelen bewust worden ingezet ten behoeve van het vergroten en behouden van de kwaliteit van onderwijs. De begroting wordt voor de langere termijn opgesteld, waarbij goed wordt gekeken naar wat de leerlingen nodig hebben. Onderwijshuisvesting is voor de komende vier jaar de grootste prioriteit.

**Ambities:**

- De komende jaren gaat en blijft het leerlingaantal van De Lichtboei stabiel naar >200 leerlingen.
- Vanuit een beleidsrijke begroting worden er keuzes gemaakt op het gebied van schoolmeubilair en aanschaf ICT middelen

### Samenwerken

Op De Lichtboei werken we samen aan goed onderwijs en hebben we aandacht voor elkaar. Dit doen we in relatie met elkaar, de kinderen en de ouders, waarbij iedereen de ruimte krijgt om zijn eigen talenten te ontwikkelen en om tot groei te komen.

**Ambities:**

- Er is sprake van partnerschap vanuit de driehoek: kind – ouder – school. Ouders zijn een onderdeel van de oefenplaats en leveren op ieders passende wijze hun aandeel aan dit partnerschap. Er wordt een kwaliteitskaart ontwikkeld om het partnerschap met ouders op een juiste wijze te borgen. We zetten hierbij gericht in op formeel en informeel contact met ouders. Er wordt aan het begin van het schooljaar een startbijeenkomst georganiseerd.
- MijnRapportFolio krijgt een prominentere plek binnen ons onderwijs. Daarnaast worden de mogelijkheid onderzocht van het verder vormgeven van de zogenoemde 'rapportfolio' gesprekken door het kind ter vervanging van de rapportgesprekken.

### Identiteit

Op De Lichtboei zijn de Christelijke normen en waarden onze basis voor de sociaal- emotionele ontwikkeling van kinderen. In de bijbelverhalen vinden wij inspiratie. De verhalen geven richting aan ons onderwijs en zijn zichtbaar in ons handelen. We geven kinderen waarden mee waarbinnen er een plek is voor ieder mens. We stimuleren kinderen in hun persoonsvorming door aandacht te hebben voor diverse verschillende culturen en geloven en hier dus ook bewust aandacht voor te hebben in ons curriculum.

**Ambities:**

- Ons identiteitsbewijs is leidend voor en onderliggend aan het professionele gedrag op De Lichtboei.
- Er wordt een kwaliteitskaart (Christelijke) identiteit opgesteld, waarin de concretisering van onze visie op persoonsvorming wordt uitgezet in ambitieuze doelstellingen



# Schoolplan

## Extra onderwerpen vanuit SPB

### Thematisch onderwijs

Werken vanuit verbondenheid, persoonsvorming en betekenisvol onderwijs zijn al jaren de belangrijkste kernwaarden van De Lichtboei. De komende schoolplan periode willen we met name het laatste onderdeel, betekenisvol onderwijs, een boost geven door ons te richten op kennisrijk, boeiend en thematisch onderwijs. In dit thematisch onderwijs ligt de focus op onder andere taalontwikkeling, onderzoekend en samenwerkend leren en wordt de stap gezet naar aanbod én uitdaging op niveau, waarbij we recht doen aan ieder kind.

#### Ambities:

- Er wordt een kwaliteitskaart thematisch onderwijs opgesteld en geborgd, waarbij een doorgaande lijn op rijk aanbod in de school de voornaamste focus is.
- Er is een koppeling gemaakt tussen het thematisch onderwijs en de creatieve vakken en het cultuuronderwijs.
- De driejarige cyclus vanuit leskracht is binnen de midden en bovenbouw op een passende wijze geïntegreerd en geborgd.

### Digitale geletterdheid

Onze leerlingen en ons team zijn digitaal geletterd. Zij kunnen een computer op een veilige en verantwoorde manier gebruiken met behulp van verschillende programma's en apps. Zij vinden informatie in digitale bronnen en zijn in staat om mediaboodschappen kritisch te beoordelen. Het online gedrag wordt bewust met elkaar besproken en nageleefd.

#### Ambities:


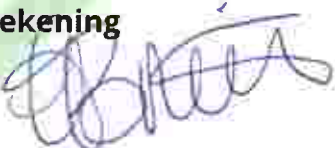
- Mediawijsheid is onderdeel van ons vakoverstijgende taal- en wereldoriëntatie-aanbod.
- Ons team schoolt zich in digitale vaardigheid en geletterdheid.



# Schoolplan

## Ondertekening

Naam school: De Lichtboei Brinnummer: 23 EV

<b>1: Akkoord MR</b>	<b>Naam:</b> Demi kleijn-Schröder <b>Functie:</b> Voorzitter MR <b>Datum:</b> 18-12-2025  <b>Handtekening</b> 
<b>2: Directeur</b>	<b>Naam:</b> Cindy O'Brien  <b>Datum:</b> 18-12-2025  <b>Handtekening</b> 
<b>3: Bevoegd gezag</b>	<b>Naam:</b> Nico de Haas  <b>Datum:</b> 01-07-2024  <b>Handtekening</b> 