

Protestants Christelijke Basisschool De Lichtboei

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De Lichtboei is een christelijke basisschool die al 35 jaar onderwijs verzorgt aan kinderen uit de buurt en daar zijn we trots op! De Lichtboei is een stabiele school met acht groepen waar wij alle kinderen kennen.

Wij geloven dat goed onderwijs begint met samenwerking. Ouders en school zijn partners: samen zorgen we voor een veilige en stimulerende omgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Door open communicatie en wederzijds vertrouwen werken we aan de groei van onze leerlingen - niet alleen op cognitief, maar ook op sociaal-emotioneel vlak.

Daarnaast hechten wij grote waarde aan respect, veiligheid, ontwikkeling, samenwerken, verantwoordelijkheid, betrokkenheid, (zelf)vertrouwen en zelfstandigheid. Vanzelfsprekend zijn deze kernwaarden zichtbaar bij ons op school. Specifieke en concrete onderwijswaarden die ons als De Lichtboei onderscheiden zijn: verbondenheid, persoonsvorming en betekenisvol onderwijs. Deze waarden staan centraal in ons onderwijs en worden zichtbaar in ons dagelijks handelen. Wij werken aan de brede ontwikkeling waarbij we aansluiten bij wat het kind nodig heeft.

Met elkaar maken we van onze school een plek waar kinderen met plezier naartoe gaan, zich gezien voelen en leren voor het leven.

Het team van De Lichtboei

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Protestants Christelijke Basisschool De Lichtboei
Luitstraat 7
1312LH Almere

☎ 0365361595
🌐 <http://www.lichtboei.nl>
✉ directie@lichtboei.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Cindy O'Brien	directie@lichtboei.nl

De dagelijkse leiding van de school is in handen van de directeur. Samen met het gehele team zorgen wij voor een fijne omgeving en goed onderwijs.

De leerkracht is, voor u als ouder, het eerste aanspreekpunt. Daarnaast is goed om te weten dat de schoolleiding ook voor u beschikbaar is wanneer u dat prettig of wenselijk vindt.

Schoolbestuur

Stg. Prisma, stg. prot. chr. & oecumen. onderwijs in Almere

Aantal scholen: 19

Aantal leerlingen: 5581

🌐 <http://www.prisma-almere.nl>

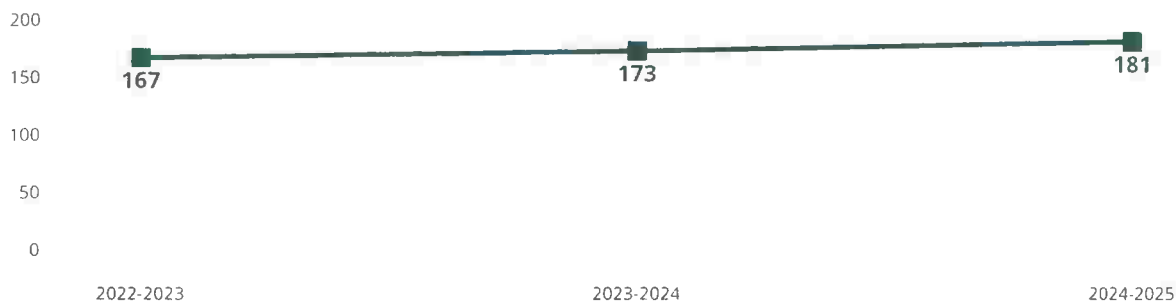
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Leerlingzorg
Primair Onderwijs Almere

Aantal leerlingen

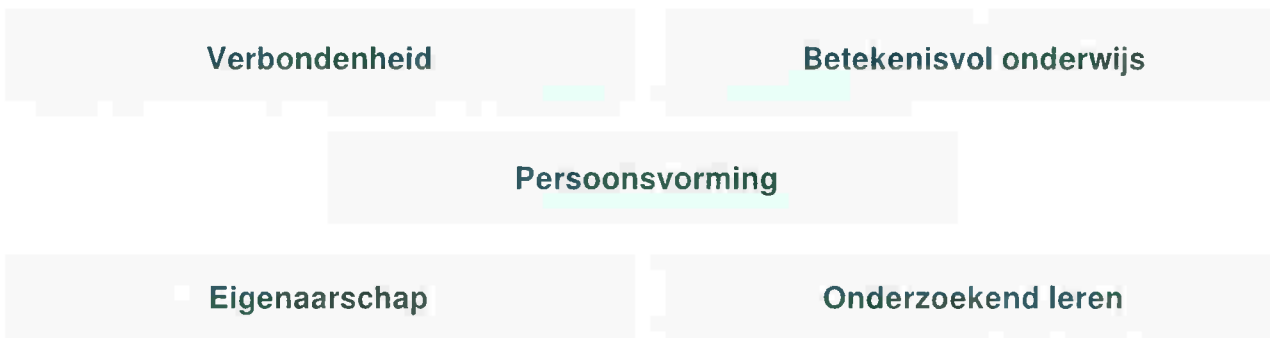
2024-2025
181

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Wij geloven dat ieder kind uniek is en door ons onderwijs de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen. Vanuit onze christelijke grondslag en met de methode Vreedzaam als sociaal kompas, creëren we een veilige en respectvolle omgeving waar kinderen zich gezien en gewaardeerd voelen.

Wij werken aan een stevige basis, door basisvaardigheden als taal, lezen en rekenen doelgericht en gestructureerd aan te leren. Daarnaast zetten we in op betekenisvol leren: door thematisch te werken en de wereld in de klas te halen, zien kinderen verbanden en ontdekken ze de samenhang wat ze leren.

Plezier in leren staat centraal. We willen kinderen nieuwsgierig maken, hun talenten laten ontdekken en hen stimuleren om zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces. Zo groeien zij stap voor stap naar zelfstandigheid, zelfvertrouwen en een brede ontwikkeling - klaar voor de toekomst.

Identiteit

Op De Lichtboei staan de christelijke normen en waarden centraal. In de Bijbelverhalen vinden wij inspiratie. Wij geven kinderen waarden mee waarbinnen er plek is voor ieder mens. Dit biedt hen handvatten om te ontdekken wie zij zijn.

Onze identiteit is concreet zichtbaar en verweven in:

De Bijbel- en spiegelverhalen die verteld worden.

Het meegeven van normen en waarden.

Het gebed, het zingen en de vieringen.

De symbolen: de kaars, de Bijbel en gedenktekens.

Het positief taalgebruik.

Het oprecht en transparant omgaan met elkaar.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Leerkrachten:

Iedere week verzorgen ongeveer 12 leerkrachten het onderwijs voor uw kinderen. Twee groepen hebben één vaste leerkracht voor de groep, in andere zes groepen werken duo collega's samen in één groep. Ons streven is dat er maximaal twee leerkrachten per week voor de groep staan. In geval van ziekte lukt dat helaas niet altijd. Daarnaast werkt er ook een vakleerkracht gym op De Lichtboei.

Leerkrachtondersteuner:

Op onze school is er twee dagen per week ondersteuning aanwezig. Zij bieden ondersteuning aan alle leerkrachten bij de uitvoering van hun werk. Ook zult u hen tegenkomen als vervanger bij ziekte.

Interne Begeleiding (IB):

De intern begeleider ondersteunt de kwaliteit van het onderwijs en de zorg voor leerlingen. Zij bewaakt en coördineert de begeleiding van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, adviseert en begeleidt leerkrachten bij pedagogische en didactische vraagstukken, en onderhoudt contact met ouders en externe deskundigen.

Heeft u vragen of zorgen rond de ontwikkeling van uw kind? Blijf er niet mee rondlopen. U kunt altijd bij de leerkracht of bij onze Interne Begeleider terecht.

Overige ondersteuning:

Onze administratief medewerkster is elke dinsdag aanwezig om al uw vragen te beantwoorden over de administratie en inschrijving van uw kind.

Daarnaast is onze conciërge op maandagochtend, woensdagochtend, donderdagochtend en vrijdagmiddag aanwezig.

Studenten:

De Lichtboei is een opleidingsschool en begeleidt studenten van de PABO en het ROC. De leerkracht treedt op als mentor voor de student. De schoolopleider coördineert alle aangelegenheden die hiermee te maken hebben.

Nascholing:

Jaarlijks volgen onze teamleden meerdere cursussen en/of opleidingen om op de hoogte te blijven van de nieuwste ontwikkelingen. De meeste trainingen dragen bij aan het realiseren van de speerpunten van de school. Ook tijdens onze studiedagen wordt gewerkt aan de deskundigheid van de leerkrachten.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Spelend leren vormt de basis voor de ontwikkeling in de kleutergroepen. Er wordt extra veel tijd besteed aan de taalontwikkeling, zowel het luisteren en begrijpen als het spreken. Dit gebeurt d.m.v. spel, voorlezen, samen praten over een thema, benoemen wat je doet en ziet etc. Dat gebeurt de hele dag door, net zoals de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Rekenen krijgt daarnaast ook dagelijks aandacht, gericht op de doelen. Wat geleerd is komt vervolgens terug in spel in de hoeken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie						
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal		3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Lezen	6 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
spelling	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Sociale ontwikkeling	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
schrijven	2 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
begrijpend lezen/luisteren en WO geïntegreerd	2 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 30 min
verkeer				0 u 30 min	0 u 30 min	

De uren tabel geeft slechts een indicatie van invulling van de onderwijstijd. Bepaalde vakken worden geïntegreerd aangeboden en kan daarom fluctueren.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een personeelslid verlof heeft of onverhoopt afwezig is, is vervanging niet altijd mogelijk. De directie maakt in zo'n situatie een zorgvuldige afweging van de beschikbare mogelijkheden. In het geval van een groepsleerkracht kan dit betekenen dat:

- de groep tijdelijk wordt verdeeld over andere groepen*;
- de leerkracht die de ondersteuning buiten de groep verzorgt, de afwezige collega vervangt.
- ouders/verzorgers wordt gevraagd hun kind thuis te houden wanneer er geen vervanging beschikbaar is.

In het belang van de school kan er ook voor gekozen worden, dat een andere leerkracht zijn/haar collega vervangt wat betekent dat aan die ouders wordt gevraagd hun kind op te vangen.

*De kleutergroepen zijn een uitzondering. Deze worden niet verdeeld over de andere groepen. Ouders worden gevraagd hun kind thuis op te vangen in geval van afwezigheid van de leerkracht.

We zullen ouders via Social Schools, ons digitale communicatiemiddel, altijd op de hoogte stellen en houden van het verloop in zo'n situatie. Als u als ouder geen opvang kunt voorzien, zullen wij – binnen onze mogelijkheden – zorgen dat uw kind op school wordt opgevangen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Blos - peuterspeelgroep*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op De Lichtboei stellen we onszelf dit schooljaar ambitieuze en concrete doelen om de ontwikkeling en het welzijn van uw kind optimaal te waarborgen. Deze doelen vormen de leidraad voor ons dagelijks handelen en onze schoolontwikkeling.

We zetten in op een **gedegen aanbod** voor taal- en leesonderwijs, waarbij de fundering ligt in effectieve instructies. Onze leerkrachten ontwikkelen zich in het geven van heldere, gestructureerde en effectieve instructies, die essentieel zijn voor het leerproces. Dit aanbod omvat structureel aandacht voor woordenschatonderwijs om de taalontwikkeling van de leerlingen te versterken.

Tegelijkertijd staat het **afstemmen** van het onderwijsaanbod centraal. Elke leerkracht zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de beginsituatie en de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dit maatwerk zorgt ervoor dat elke leerling de juiste uitdaging en ondersteuning krijgt.

Wij streven naar een helder **zicht op de ontwikkeling** en begeleiding van elk kind. Door dagelijks te observeren en evalueren houden we de vorderingen nauwlettend in de gaten, zodat we tijdig kunnen bijsturen waar nodig.

Naast de cognitieve ontwikkeling, voeren we een doorlopend aanbod op het gebied van **burgerschap en sociale ontwikkeling**. Hiervoor implementeren we de methode Vreedzaam. We leren de kinderen over respect, verantwoordelijkheid en participeren in de samenleving als actieve en democratische burgers, zodat ze uitgroeien tot betrokken en sociale individuen.

Op De Lichtboei streven we naar een **professionele leer- en verbetercultuur**. Leerkrachten delen kennis, leren van en met elkaar, en streven continu naar verbetering van de onderwijskwaliteit.

Tot slot hechten we veel waarde aan een **stevig partnerschap** met ouders. Wij geloven dat de ontwikkeling van uw kind het meest gebaat is bij een nauwe en open samenwerking tussen thuis en school. Uw betrokkenheid en inbreng zijn onmisbaar in het realiseren van onze gezamenlijke doelen.

Samen maken we er een succesvol schooljaar van!

Hoe bereiken we deze doelen?

Als school vinden wij het belangrijk dat elk kind goed onderwijs krijgt. Daarom zijn wij voortdurend bezig om ons onderwijs te verbeteren en af te stemmen op de doelen die we als school willen bereiken. In de komende jaren gaan wij ons onderwijs nog duidelijker beschrijven in zogeheten **kwaliteitskaarten**.

In deze kaarten staat wat we kinderen willen leren, hoe we dat aanpakken en waar we als school voor staan. De kaarten helpen ons om stap voor stap te werken aan beter onderwijs, en we blijven ze steeds aanpassen als we denken dat het nóg beter kan.

We gebruiken deze kaarten ook om met elkaar in gesprek te blijven over de kwaliteit van ons onderwijs. Wat gaat goed? Wat kan beter? En wat hebben we daarvoor nodig? Zo houden we scherp wat belangrijk is voor de ontwikkeling van onze leerlingen.

Daarnaast leggen we afspraken en werkwijzen duidelijk vast. Op die manier bouwen we een handige verzameling op van hoe we dingen op school organiseren – van lesgeven tot samenwerking met ouders.

Voor ons is dit kwaliteitssysteem niet alleen een manier om goed onderwijs te bieden, maar ook om open en duidelijk te laten zien waar we mee bezig zijn.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Iedere leerling heeft recht op goed passend onderwijs en goede ondersteuning in een ononderbroken ontwikkeling. Het liefst zo dicht mogelijk bij huis. Maar wat is goede ondersteuning? Elk samenwerkingsverband heeft de wettelijke verplichting om een norm basisondersteuning vast te stellen. Elke regio kan zijn eigen accent hieraan geven. Ook Almere. Scholen en schoolbesturen van de samenwerkingsverbanden po en vo hebben daarom een Almeerse Norm voor Basisondersteuning, oftewel de ANB, vastgesteld. (<https://passendonderwijs-almere.nl>)

Basisondersteuning

Onze didactische begeleiding sluit aan bij de hulpvraag van de leerling.

Op onze school werken we met Expliciete Directe Instructie (EDI). Dit is een lesmodel waarbij de leerkracht de leerstof stap voor stap uitlegt, samen met de leerlingen oefent en daarna begeleidt bij het zelfstandig werken. Op deze manier krijgen alle leerlingen duidelijke instructie en weten zij precies wat er van hen verwacht wordt. Voor de instructies gaan we uit van drie niveaus.

Daarnaast wordt GRIMM ingezet als onderdeel van EDI.

Alle leerlingen doen mee aan de start van de instructie. Daarna gaan de leerlingen de leerstof op eigen niveau zelfstandig verwerken, waarbij de leerlingen die dit nodig hebben verlengde instructie krijgen en de leerlingen die verdieping nodig hebben, uitdagende opdrachten en verdiepingsstof krijgen.

Wij werken volgens het gedachtengoed van Handelingsgericht werken (HGW) en gaan daarbij uit van zeven uitgangspunten. Deze uitgangspunten zijn de leidraad voor ons onderwijs en de ondersteuningsstructuur. Het plannen en volgen van de ontwikkelingen van de leerling gebeurt met behulp van het groepsplan, het leerlingprofiel, toetsen, observaties en analyses.

Ondersteuning voor leerlingen met dyslexie

In het aanmeldingsformulier wordt de vraag gesteld of er dyslexie in de familie voorkomt en of er eventuele problemen in de vroege taalontwikkeling aanwezig zijn. Voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben, zetten wij structurele hulp in waarbij de leerkracht remedial teaching binnen de groep geeft. Vanaf groep 1 zetten wij indien nodig het dyslexie protocol in.

Ondersteuning voor leerlingen met dyscalculie

Voor leerlingen die extra begeleiding voor rekenen nodig hebben, zetten wij structurele hulp in waarbij de leerkracht zoveel mogelijk de ondersteuning biedt in de groep. Daarvoor brengen wij eerst de onderwijsbehoeften specifiek in kaart middels het protocol ERWD (Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en Dyscalculie). Per situatie wordt gekeken of ondersteuning buiten de groep door de leraar ondersteuner of ambulante leerkracht nuttig en haalbaar is. Deze extra inzet wordt genoteerd in Parnassys. Hiervoor kan het zijn dat kinderen geclusterd worden in een groepje op niveau/doel.

Wij hebben een rekenspecialist binnen het team.

Vijf keer per jaar komt een multidisciplinair advies team (ZAT) bijeen. In het ZAT worden zorgen omtrent leerlingen door leerkracht, IB en ouders ingebracht, besproken en gekeken naar acties gericht op een optimale afstemming.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Logopedist

Voor leerlingen die buiten de basisondersteuning vallen stellen wij een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Het OPP kan opgesteld worden als de leerontwikkeling ver bovengemiddeld gevorderd is, als de leerontwikkeling niet op gang komt en/of als er problemen zijn t.a.v. de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Voor leerlingen die aan het eind van groep 8, op meerdere vakgebieden, de 1F-doelen niet lijken te halen, wordt meestal vanaf groep 6, een OPP opgesteld.

Het OPP wordt door de leerkracht opgesteld, onder begeleiding van de intern begeleider. In het OPP staan onder andere relevante doelen die behaald moeten worden, de begeleiding die de leerling nodig heeft en welke begeleiding geboden kan worden. Het plan wordt twee keer per jaar geëvalueerd en zo nodig bijgesteld, samen met de leerling, ouders, leerkracht en intern begeleider.

Vanuit Passend Onderwijs Almere is er een adviseur gekoppeld aan onze school. Wij kunnen gebruik maken van haar expertise.

Ondersteuning of begeleiding kan beperkt ingezet worden. De school heeft geen specifieke faciliteiten en kan beperkt (externe) medewerkers inzetten.

Tijdens de evaluatiemomenten van het OPP zal steeds bekeken worden of de school kan (blijven) bieden wat de leerling nodig heeft.

Als de leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden zal er onderzocht worden welke onderwijssetting beter kan bieden wat de leerling nodig heeft. Dat kan een andere reguliere basisschool zijn maar ook een speciaal basisschool of speciaal onderwijs zijn. Voor de twee laatst genoemde scholen is het nodig een toelaatbaarheidsverklaring aan te vragen. Dit proces wordt opgestart in overleg met ouders, de leerkracht, intern begeleider en de adviseur van Passend Onderwijs Almere. De intern begeleider voert de regie over dit proces.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling en haalbaarheid binnen de grenzen van De Lichtboei kan een leerkracht/begeleider worden ingehuurd voor individuele begeleiding van een leerling. Een voorwaarde hiervoor is dat de leerling, met toestemming van ouders, met een deskundige van Passend Onderwijs Almere is besproken en/of in het ZAT. De Lichtboei staat open voor de mogelijkheid van begeleiding/ behandeling van een externe professional voor de leerling op school.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Vanuit de arrangementsgelden wordt een orthopedagoog ingezet voor individuele leerlingen op het gebied van gedrag (1 dagdeel per week aanwezig). Dit kan zowel binnen als buiten de klas zijn. De IB'er monitort dit proces. Deze ondersteuning wordt geboden voor 10 weken en wordt na evaluatie indien nodig verlengd.

Voor een beperkt aantal leerlingen is het mogelijk om gebruik te maken van de Impulsbus.

Daarnaast kan de school met een hulpvraag terecht bij de adviseur vanuit Passend Onderwijs Almere. Zij geeft handelingsadviezen en kan middels een observatie meekijken en meedenken.

Dit gebeurt altijd in overleg met ouders.

Grenzen van ondersteuning

Wij hebben geen aanbod voor leerlingen die een aanpak nodig hebben waarbij gedrag voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor (ernstige) gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen.

Wij bereiken ook de grenzen van de ondersteuning als leerlingen een gevaar opleveren voor zichzelf of anderen, inclusief al het personeel. De leerling de klas verstoort wat het welzijn en de voortgang van andere leerlingen belemmert.

Samenwerking met partners

Om de extra ondersteuning te kunnen bieden werkt De Lichtboei samen met (externe) partners wanneer dit nodig is.

Deze partners zijn:

Leerkrachten met expertise op het gebied van de ondersteuningsvraag

Consultatiebureau

Jeugdgezondheidszorg (GGD)

Voor- en vroegschoolse opvang

Kinderdagverblijf/peuterspeelzaal

Opvoedingsondersteuning

Logopedie

Schoolmaatschappelijk werk(SMW)

Leerplichtambtenaar

Wijkteam

Veilig thuis

Experts/ begeleiders/adviseur van Passend Onderwijs Almere

Bijzonder Jij

Playing for Success

Oké op school

RID

SBO-scholen en SO-scholen;

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gymdocent

Een opgeleide gymdocent verzorgt de lessen bewegingsonderwijs. Daarnaast verzorgt de docent, lessen AKT (Almere Kenniscentrum Talent). Er is aandacht voor zowel leerlingen die motorisch extra oefening nodig hebben als leerlingen waarbij (sport)talent verder ontwikkelt wordt.

Voor leerlingen met een visuele beperking ontvangen wij een budget. Dit wordt gebruikt om leermiddelen aan te schaffen die het werken in de klas vergemakkelijken (denk aan kanteltafel, vergrootte boeken, vergrootte werkschriften en schrijfmateriaal. Wij werken samen met Visio Onderwijs. Zij bieden expertise, voeren observaties uit en volgen mede de ontwikkeling van de leerling. Voor deze leerlingen wordt een OPP opgesteld. De begeleider vanuit Visio sluit ook aan bij de OPP gesprekken.

Wij werken ook samen met de volgende partners:

(Kinder) fysiotherapie

Ergotherapie

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De ambitie van de school is om dit schooljaar aandacht te besteden aan het versterken van de basiskwaliteit. Er is daarom voorlopig geen ambitie om leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften te kunnen begeleiden.

Inbreng en invloed van leerlingen

De Lichtboei heeft een leerlingenraad die ongeveer zes keer per jaar samenkomt. Basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod is één van de onderwerpen die tijdens een leerlingraad aan de orde komen. Via de afvaardiging kunnen leerlingen hun mening delen.

De meeste kinderen weten en begrijpen dat ze extra ondersteuning nodig hebben. Ze zijn deels betrokken bij het opstellen van de doelen. Ze zijn zich bewust of ze doelen behaald hebben. De meeste kinderen geven aan dat zij de voortgang van de ondersteuning prettig vinden.

Wanneer leerlingen een OPP hebben, wordt de zienswijze van de leerling verwerkt in het OPP.

Extra informatie

Met het onderwijs op De Lichtboei willen wij het beste uit kinderen halen; we zien een kind als heel mens. We hebben daarbij aandacht voor de sociaal-emotionele, cognitieve en fysieke ontwikkeling, waarin ieder kind uniek is. Wij stimuleren hen vanuit een veilige omgeving om zich optimaal te ontwikkelen en te ontplooiën. Elk kind dat bij ons op school zit wordt gezien, mag en kan zichzelf zijn, mag fouten maken én plezier beleven aan het leren van en met elkaar. Met ons onderwijs willen wij kinderen verrijken met kennis, ervaringen en vaardigheden. Wij willen leerlingen leren, hun eigen talenten te gebruiken. Wij willen ze begeleiden tot zelfstandig functionerende mensen die zichzelf kennen.

Op onze school is in principe plek voor alle kinderen die binnen de basisondersteuning vallen.

Dit schooljaar focussen wij ons op het versterken van de basiskwaliteit van ons onderwijs.

Kinderen die meer nodig hebben dan de basisondersteuning kunnen wij op dit moment niet bieden wat zij nodig hebben.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze school werken we met de methode De Vreedzame School. Deze methode helpt ons om een veilige, respectvolle en betrokken schoolomgeving te creëren, waarin iedereen zich gehoord en gezien voelt. We gebruiken Vreedzaam ook als ons anti-pestprogramma. Kinderen leren hoe ze op een positieve manier met elkaar omgaan, conflicten vreedzaam kunnen oplossen, naar elkaar luisteren en respect hebben voor verschillen. Ze worden gestimuleerd om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, elkaar en de groep. Door regelmatig met de klas te praten over gevoelens, samenwerking en groepsregels, zorgen we voor een sociaal veilig klimaat. Zo voorkomen we pestgedrag en zorgen we ervoor dat alle kinderen zich prettig en veilig voelen op school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Qfeedback. Jaarlijks vullen leerlingen uit de groepen 6-8 de vragenlijsten in.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Bruins Slot	e.bruins@lichtboei.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Bosma	vertrouwenspersoon@lichtboei.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden ouderbetrokkenheid erg belangrijk. Uit onderzoek is gebleken dat als ouders en school samenwerken, het de ontwikkeling van kinderen ten goede komt. Het is daarvoor nodig elkaar te kennen. We werken daarom aan een goede, gelijkwaardige relatie met ouders waarbij ieder zijn eigen rol heeft. Om elkaar te kennen is het belangrijk elkaar te ontmoeten. Dat kan tijdens de individuele startgesprekken, op de kijkmomenten in de groepen, tijdens ouderavonden, rapportgesprekken en bij verschillende activiteiten die in en door groepen georganiseerd worden waar hulp van ouders welkom is of waar we ouders graag als publiek ontvangen.

Ouders die een groter aandeel willen leveren in de school kunnen zich aanmelden bij de oudercommissie of zich verkiesbaar stellen voor de MR. Via Social Schools wordt hier verder informatie over verstrekt.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Goede communicatie tussen ouders en leerkrachten is belangrijk. Ons doel is om ouders tijdig en goed te informeren over activiteiten en ontwikkelingen op school. Daarvoor gebruiken wij als school Social Schools.

Binnen Social Schools vullen wij aan het begin van het schooljaar de agenda met alle vrije dagen, activiteiten en gesprekken. Daarnaast ontvangen ouders minimaal één keer per week, een bericht vanuit de leerkracht.

Informatieverstrekking gescheiden ouders

Ouders hebben recht op informatie over het onderwijs op school in het algemeen en aan hun kind in het bijzonder. Wij werken met Social Schools en middels een koppelcode kunnen beide ouders alle berichten van hun kind lezen. Daarnaast bepaalt artikel 11 WPO (Wet op Primair Onderwijs) dat het bevoegd gezag rapporteert over de vorderingen van de leerlingen. De wet geeft niet aan hoe vaak, op welke manier dit moet gebeuren en welke informatie de school moet verstrekken (zie ook item informatieboven).

Wanneer ouders gescheiden zijn, heeft de school de informatieplicht voor beide ouders. Indien er geen gezamenlijk gezag is dient de met het gezag belaste ouder de andere ouder op de hoogte te houden van gewichtige aangelegenheden die het kind betreffen. Daarnaast bestaat er een informatieplicht richting de ouder die geen gezag heeft door derden; in dit geval de school. Desgevraagd wordt deze ouder op de hoogte gesteld van belangrijke feiten en omstandigheden die de persoon van het kind betreffen; zoals schoolvorderingen.

De volgende zaken dienen in het oog gehouden te worden:

*De school hoeft uit zichzelf geen informatie te geven; de ouder die niet met het gezag bekleed is, moet hier zelf om vragen.

*De school hoeft geen informatie te verstrekken die ook niet aan de ouder wordt gegeven die wel het gezag heeft.

*Als het belang van het kind zich verzet tegen het verschaffen van de informatie dan hoeft de informatie niet verstrekt te worden.

*Als het gaat om de vader, moet deze bovendien het kind hebben erkend, anders heeft hij helemaal geen recht op informatie, ook niet als hij erom vraagt.

Gezamenlijke gesprekken met gescheiden ouders

Het beleid van Prisma-scholen is dat bij alle te voeren gesprekken, ouders worden opgeroepen samen naar school te komen. Slechts bij hoge uitzondering voeren wij aparte gesprekken met gescheiden ouders. Dit moet vooraf worden doorgegeven.

De Prisma-scholen willen ten alle tijden hun neutrale positie ten opzichte van beide ouders behouden. Dat betekent dat de school niet in zal gaan op het verzoek van één van de ouders om een verslag op te stellen ten nadele van de andere ouder. Betreft het echter een verzoek van derden bijvoorbeeld Samen veilig/SAVE, dan kan de school verplicht zijn om informatie af te geven en zal de school daar wel gehoor aan geven.

Klachtenregeling

Wanneer u vragen, opmerkingen of klachten heeft welke betrekking hebben op De Lichtboei, dan nodigen wij u uit om op school langs te komen om uw klacht of opmerking te laten horen.

De leerkrachten beantwoorden uw vragen en/of klachten aangaande de ontwikkeling van uw kind(eren) en zaken die de groep betreffen. Als de vragen, opmerkingen of klachten meer gericht zijn op zorg, extra ondersteuning of onderzoeken kunt u zich na de leerkracht ook nog wenden tot de intern begeleider.

De directeur staat altijd open voor een persoonlijk gesprek indien u dat wenst.

Op 1 augustus 1998 is in het onderwijs de zogenaamde Kwaliteitswet ingevoerd. In die wet staat onder andere dat ouders en leerlingen het recht hebben om klachten in te dienen over gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan van het bevoegd gezag (= het bestuur) en het personeel. Dit noemen wij het klachtrecht. Het klachtrecht heeft een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs.

Het indienen van klachten is echter wel aan regels gebonden. Deze regels zijn vastgelegd in de Klachtenregeling. De Klachtenregeling van de school is op bestuursniveau vastgelegd. Deze is te vinden op de site van Stichting Prisma via onderstaande link: <https://www.prisma-almere.nl/onze-organisatie/regelingen/>

Onveranderd blijft het zo dat u een klacht allereerst moet bespreken met degene die u verantwoordelijk houdt voor uw klacht. Dat kan een groepsleerkracht zijn, maar ook de directeur.

Bent u ontevreden over de afhandeling, dan kunt u uw klacht schriftelijk indienen bij het bestuur van uw school of bij de Landelijke Klachtencommissie. In de Klachtenregeling staat vermeld waaraan een schriftelijke klacht moet voldoen en hoe deze wordt afgehandeld. Wij hopen uiteraard dat u, nu en in de toekomst, weinig reden zult hebben om van uw klachtrecht gebruik te maken.

Landelijke klachtencommissie

Hebt u met elkaar gesproken maar komt u toch niet tot een oplossing, dan kunt u als ouder of leerling een klacht indienen over een beslissing of het gedrag van de betreffende persoon. Hiervoor is de school aangesloten bij een Landelijke Klachtencommissie van de GCBO (Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs). Uw klacht kan leiden tot een advies van de Klachtencommissie aan de school om bepaalde dingen te verbeteren of anders aan te pakken. Uw school is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie van de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs. U dient uw klacht in door een ondertekende brief te sturen naar het secretariaat van deze commissie: Stichting GCBO, Postbus 82324, 2508 Den Haag. Tel: 070-3861697. E-mail: info@kringenrechtspraak.org. Meer informatie over de verdere procedure en eerdere uitspraken van de Klachtencommissie vindt u op www.gcbo.nl onder Klachten

Overige belangrijke adressen:

*Stichting Prisma Almere, Postbus 10149, 1301 AC Almere. www.prisma-almere.nl

*Vertrouwenspersoon bestuur: bestuur@prisma-almere.nl

*Coördinator ongewenste omgangsvormen: GGD Flevoland. Tel: 0320-276211

*Inspectie van onderwijs: info@owinsp.nl / www.onderwijsinspectie.nl / 0800-805

*Vertrouwensinspecteur van de onderwijsinspectie: 0900-1113111

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Oudercommissie

Bij heel veel activiteiten die gedurende een schooljaar plaatsvinden hebben we hulp van ouders nodig. Eenmalige activiteiten als Sinterklaas, Kerst, Pasen, schoolreis zijn korte en afgeronde hulpmomenten. Er zijn echter ook een aantal activiteiten waarbij gedurende het gehele jaar, of bepaalde periodes in het jaar, op vaste tijden in de week hulp nodig is, zoals het lezen met groepjes kinderen. De oudercommissie helpt ons bij het coördineren van de inzet van ouders, met name bij eenmalige activiteiten.

Medezeggenschapsraad (MR)

Aan de school is een medezeggenschapsraad verbonden. Zij adviseren en beoordelen allerhande schoolzaken, zoals schoolgids, participatie in een benoemingscommissie etc. en beleidsmatige uitspraken van het bestuur. Dit is reglementair vastgelegd. Ouders die vragen hebben kunnen altijd bij één van de MR-leden terecht.

Oudergeleding:

Patrique Handgraaf

Sascha Borgstein

Vanessa St. Aubyn

Personeelsgeleding:

Estalita Bast

Demi Kleijn

Joëlle Kuik

Adviserend vanuit de directie:

Cindy O'Brien

Marjolijn van der Burg

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 65,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Kinderboekenweek
- Sportdag, culturele uitstapjes
- Pasen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolkamp voor groep 8 (65,-)

Indien ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen betalen, dan kunnen zij contact opnemen met de MR of de directeur van de school. Ouders en school treffen dan een regeling (van gespreid betalen, tot aan een kleine of geen bijdrage betalen). Alle kinderen nemen deel aan alle schoolactiviteiten.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziek melden kan door uw kind voor 08.15 uur, ziek te melden via Social Schools. De leerkracht is dan nog op tijd geïnformeerd. Wanneer een leerling afwezig is, maar wij niets vernomen hebben, neemt de conciërge of administratie, vóór 9 uur, contact op met ouders.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van ongeoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Vakantieverlof buiten de reguliere vakantieweken is in principe niet toegestaan. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de directie toestemming voor verlof.

Bij bijzondere omstandigheden, kunt u verlof buiten de schoolvakanties aanvragen. Hiervoor dient u een verlofformulier in te vullen. Deze is af te halen bij de directeur, administratie of is te downloaden van onze website. Het verlofformulier levert u ingevuld en minimaal 8 weken van te voren in bij de directeur. Let daarbij goed op de voorwaarden [schoolverlof buiten de schoolvakanties](#). Deze staan ook op de achterzijde van het formulier.

Van de administratie krijgen ouders bericht over de toekenning of afwijzing van het aangevraagde verlof.

4.4 Toelatingsbeleid

Net als alle scholen hebben wij te maken met landelijke regels voor aanname en verwijzingen van leerlingen. Onze school staat open voor kinderen van ouders die kiezen voor onze kenmerken en de christelijke identiteit.

Wij nemen de zorgplicht serieus, kijken goed naar de ondersteuningsbehoeften van uw kind om vast te kunnen stellen of wij kunnen bieden wat uw kind nodig heeft. Op onze school is in principe plek voor alle kinderen die binnen de basisondersteuning vallen, mits de groep waarin het kind geplaatst zal worden ook daadwerkelijk de zorg kan bieden die gezien de zorgvraag van een kind noodzakelijk is.

Ouders die al een kind bij ons op school hebben, krijgen bij plaatsing van een broertje/zusje voorrang op nieuwe ouders.

Procedure vierjarigen

Wij raden ouders aan om zich tijdig te oriënteren op een basisschool. Telefonisch of via de website kunt u zich aanmelden voor een rondleiding en kennismaking. Tijdens dit moment vertellen wij over onze uitgangspunten en laten u uiteraard de school zien. U krijgt, wanneer er plek is in één van onze groepen, na afloop een voor-aanmeldformulier mee. Wanneer deze ingevuld en ondertekend bij ons binnen is, krijgt u van ons via de mail een bevestiging van voor-aanmelding.

Wanneer uw zoon of dochter drie en een half jaar oud wordt nemen wij opnieuw contact op om de verdere aanmeldprocedure op te starten en toe te lichten. Ook wordt u uitgenodigd door de intern begeleider voor een ontwikkelgesprek. Aan de hand daarvan wordt uw kind ingeschreven of zal er een vervolgesprek plaatsvinden.

Uw kind mag naar school zodra hij of zij vier jaar is geworden. Ongeveer zes weken voor de eerste schooldag neemt de leerkracht van uw zoon/dochter telefonisch contact op om een aantal wenmomenten af te spreken.

Procedure aanmelding overstapper

Er zijn kinderen die door verhuizing in een (hogere) groep instromen. Bij kinderen die van school veranderen, wordt altijd contact opgenomen met de vorige school. Ouders geven hier toestemming voor. De plaatsing gebeurt na overleg tussen de intern begeleiders en/of directeurs van de oude en nieuwe school. De inschrijving is pas definitief na beoordeling en goedkeuring van de inschrijving op basis van het onderwijskundig rapport door de directeur. Hiervoor staat een termijn van 6 weken die met 4 weken verlengd mag worden.

Schoolwisseling tussen De Lichtboei en Crescendo zal alleen bij hoge uitzondering en na overleg tussen de directeurs van de school mogelijk zijn.

Binnen de Almeerse scholen zijn er afspraken over de tussentijdse schoolwissel gedurende het schooljaar. Het gaat specifiek over een wissel waarbij géén sprake is van een verhuizing. De afspraak is dat dit gedurende het schooljaar niet plaatsvindt.

Daarnaast is het zo dat we in de laatste vier weken van het schooljaar niet meer in gesprek gaan met ouders van scholenwisselaars.

We kunnen op een bepaald moment vaststellen dat we in een bepaalde groep geen leerlingen meer kunnen plaatsen omdat de groep te groot wordt en/of de zorgzwaarte als zwaar kan worden gekenmerkt.

4.5 AVG

Waarom verwerken wij gegevens van uw kind?

Op De Lichtboei verwerken wij persoonsgegevens van uw kind om onze verplichtingen als onderwijsinstelling te kunnen nakomen. Zo hebben wij bijvoorbeeld de gegevens nodig om uw kind aan te melden als leerling op onze school en om de studievoortgang bij te houden. Daarnaast hebben wij de wettelijke verplichting om bepaalde gegevens door te sturen naar andere partijen, zoals DUO (ministerie van Onderwijs), inspectie, leerplicht en accountant. Wij verwerken gegevens van uw kind voor het uitvoeren van de onderwijsovereenkomst die we met uw kind hebben en/of voor het nakomen van onze wettelijke verplichtingen. Gegevens die hier niet aan voldoen zullen wij alleen met uw toestemming verwerken. Als voor het verwerken van gegevens toestemming wordt gevraagd zoals voor het gebruik van beeldmateriaal (foto's en video's) dan kunt u de toestemming op elk moment intrekken of alsnog geven. Wijziging van toestemming is niet van toepassing op inmiddels gepubliceerd beeldmateriaal.

Wij kunnen commerciële derde partijen verzoeken om te ondersteunen bij het verwerken van de gegevens voor de eerder genoemde doeleinden. Denk hierbij aan applicaties om leerlingen in de les te ondersteunen, een administratiesysteem waarbij de gegevens niet op ons eigen netwerk worden opgeslagen, maar bij een andere organisatie of een lesroosterprogramma. Dit gebeurt altijd in opdracht en onder de verantwoordelijkheid van Stichting Prisma. Met deze organisaties sluiten we overeenkomsten af, waarin o.a. is vastgelegd welke gegevens er verwerkt worden en hoe deze gegevens beveiligd worden.

Veilig documenten uitwisselen

Om vertrouwelijke informatie te delen via email, gebruiken wij binnen stichting Prisma Zivver. Via Zivver komt informatie met persoonsgegevens versleuteld aan bij de ontvanger via een beveiligde omgeving met een toegangscode of SMS.

Specifiek voor Stichting Prisma: In het Privacyreglement van Stichting Prisma Almere is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Meer informatie over privacy kunt u lezen op de website van Prisma.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op De Lichtboei vinden we het belangrijk dat elk kind onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar ontwikkeling. Daarom kijken we voortdurend naar de kwaliteit van ons onderwijs en waar nodig verbeteren we dat.

We doen dit op verschillende manieren. Zo analyseren we toetsresultaten (CITO-LIB en methode toetsen), observeren de leerlingen en analyseren uitkomsten van vragenlijsten.

Aan de hand van de analyses worden verbeterpunten geïdentificeerd en stellen we plannen op, waarbij scholing van het team veel aandacht krijgt. Wij werken planmatig en cyclisch, samenwerking in het team vinden wij hierbij essentieel.

Twee keer per jaar kijken we als team uitgebreid naar de leerresultaten van onze leerlingen. We doen dit aan de hand van de toetsgegevens van het leerlingvolgsysteem (LIB). Door de resultaten te analyseren, bepalen we wat we willen behouden, waar we extra aandacht aan moeten geven en welke stappen we kunnen zetten om ons onderwijs nog beter te maken.

Elke vier jaar stellen we een nieuw schoolplan op. In dat plan staan onze ambities en doelen voor de komende jaren, en we actualiseren dan ook onze visie. Ieder schooljaar kiezen we vervolgens doelen die passen bij dat meerjarenplan.

Daarnaast voeren we eens in de twee tot vier jaar tevredenheidsonderzoeken uit onder ouders en leerlingen. De uitkomsten daarvan nemen we serieus: als daar belangrijke aandachtspunten uit naar voren komen, verwerken we die in ons jaarplan — of pakken we ze meteen aan als dat nodig is.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde,

kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Op De Lichtboei maken de leerlingen van groep 8 de doorstroomtoets van IEP. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd.

In de weken voor het toets moment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs.

Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoets uitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoets uitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

In het schooljaar 2024-2025 heeft groep 8 op de eindtoets voor taalverzorging de percentages m.b.t. de referentiesniveaus op 1F (95%) - 1S/2F (33 %) behaald. Voor lezen is dat behaald op 1F (95%) en 1S/2F (48%) en voor rekenen is 1F (71%) en 1S/2F (14%) behaald.

We zien dat het 1F niveau in percentage ruimschoots wordt behaald voor de domeinen lezen en taalverzorging. Het 1F niveau rekenen en het 2F/1S niveau voor alle domeinen wordt niet behaald. Dit geeft aan dat er binnen de school onvoldoende wordt ingezet op de leerlingen die de basis beheersen, maar meer aankunnen. Dit vraagt om aandacht voor de afstemming naar boven toe en het goed in kaart hebben van het leerpotentieel van de leerlingen.

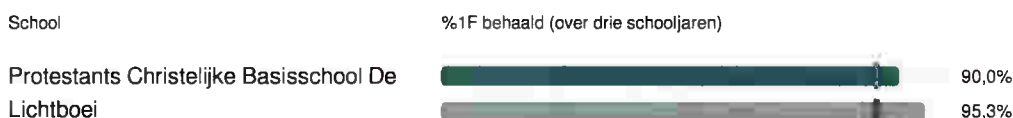
Daarnaast is ten aanzien van de resultaten een dalende tendens zichtbaar.

De gegeven schooladviezen aan de leerlingen van groep 8 in 2024-2025

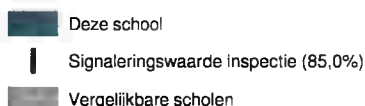
PRO	4,5%
BBL	9,0%
BBL/KBL	18,0%
KBL	18,0%
KBL/TL	4,5%
TL/HAVO	27,0%
VWO	18,0%

Schooljaar 2025-2026 zetten wij stevig in op het versterken van onze basiskwaliteit middels een verbeterplan. Doelen t.a.v. van het verbeteren van de kwaliteit staan beschreven in ons jaarplan.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



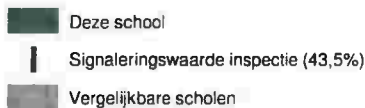
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Onze missie is om elke leerling naar het juiste niveau te begeleiden, met realistische en optimistische verwachtingen. Het schooladvies is geen eenmalige beoordeling, maar gebaseerd op een grondig begrip van de leerling's ontwikkeling. We gebruiken diverse beoordelingsinstrumenten, waaronder observaties, achtergrondinformatie en toetsen. We volgen de Almeerse afspraken voor advies en integreren dit in onze kwaliteitszorgcyclus, waarbij we regelmatig naar onze uitstroomgegevens kijken.

In groep 6 wordt aan het einde van het jaar tijdens de rapportgespreken van juni een eerste verwachting van het uitstroomprofiel met ouders en leerlingen besproken.

In groep 7 wordt voor alle leerlingen een oriënterend schooladvies geformuleerd en deze wordt met de leerling en zijn/haar ouders besproken. Bij leerlingen waarbij dit van toepassing is wordt tevens de inschatting van extra ondersteuningsbehoefte besproken. Tevens informeren we leerlingen en ouders over het verdere verloop van het traject. Zie hiervoor ook de website www.kiesjeschoolinalmere.nl.

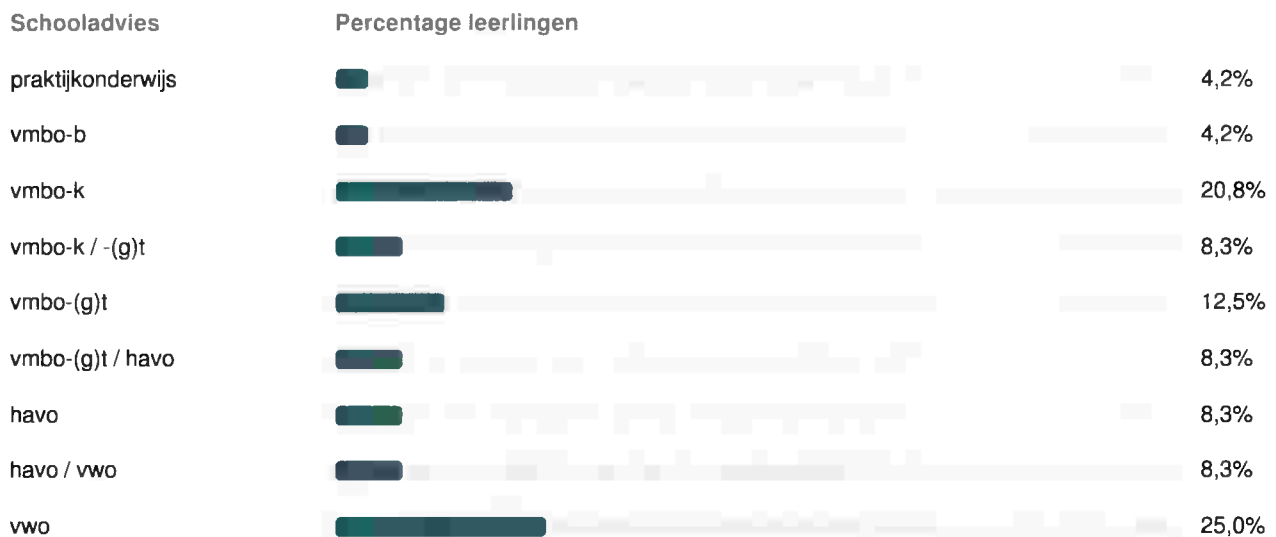
In groep 8 wordt in januari, voorafgaand aan de afname van de doorstroomtoets, het voorlopig schooladvies vastgesteld.

Indien van toepassing wordt tevens de inschatting van extra ondersteuningsbehoefte geformuleerd.

In de eerste twee weken van februari wordt de doorstroomtoets afgenomen. Op basis van de resultaten wordt een toetsadvies geformuleerd. Als het toetsadvies van de doorstroomtoets hoger uitvalt dan het voorlopig schooladvies, nemen wij dit over in het definitief schooladvies. Alleen als dit in het belang van de leerling is kunnen wij besluiten het advies niet, of slechts gedeeltelijk, te verhogen.

Leerlingen die meertalig zijn hebben de mogelijkheid om vanaf groep 7 door te stromen naar de kans- of kopklas van het Taalcentrum. Hierdoor geven wij deze leerlingen de mogelijkheid om in de laatste twee basisschooljaren de Nederlandse taal te optimaliseren zodat zij op een passend (hoger) niveau naar het voortgezet onderwijs uit kunnen stromen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Welbevinden

Veiligheid

Zelfreflectie

De Lichtboei wil als Vreedzame school kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Daartoe beschouwen we de klas en de school als oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken.

Conflicthantering

In een situatie waar mensen of kinderen bij elkaar zijn, zullen er altijd conflicten (belang en tegenstellingen of meningsverschillen) zijn. Het is zinvol om te leren hoe je kunt voorkomen dat er conflicten ontstaan en dat conflicten ontaarden in ruzie. En hoe je, als een conflict toch in ruzie is ontstaan, kan werken aan een constructieve oplossing. Daarbij is de rol van de leerlingen cruciaal. Zij leren, naast de vaardigheden om conflicten constructief op te lossen, ook de verantwoordelijkheid te dragen om dat zelfstandig, zonder hulp van volwassenen, te doen. Voor hun eigen conflicten, maar ook voor conflicten van anderen. Vanaf schooljaar 2026-2027 leren leerlingen te bemiddelen (mediëren) bij de conflicten van klasgenoten.

Normbepaling sociaal & positief en burgerschap

Uit onderzoek blijkt dat problemen bij jongeren veel minder voorkomen wanneer ze opgroeien in een omgeving met sociale verbondenheid: een omgeving waarin zij zich welkom, gerespecteerd en niet gediscrimineerd voelen, waarin ze merken dat er positieve verwachtingen over hen bestaan en waarin ze ondervinden dat ze 'ertoe doen'. Kinderen hebben het nodig om nodig te zijn. Natuurlijk zijn er in een omgeving waar kinderen in verkeer regels nodig, maar de sleutel voor een positief klimaat ligt meer in het samen creëren van een cultuur, dan in het bedenken van allerlei regels en codes waar kinderen zich aan dienen te houden. Kinderen moeten het gevoel hebben verantwoordelijk te zijn voor die cultuur, moeten de boodschap krijgen dat ze erbij horen, en dat ze nodig zijn. Om zo'n verbindende omgeving te bewerkstelligen probeert De Vreedzame School de cultuur van de omgeving waar het kind in verkeert (klas, school) te beïnvloeden. We willen dat die omgeving als een leefgemeenschap wordt gezien, als een oefenplaats voor sociale competentie en actief burgerschap.

(Bron: www.vreedzaam.net)

Werkwijze Sociale opbrengsten

Naast vele cognitieve vaardigheden richten we ons op sociale vaardigheden. We hechten veel waarde aan een klimaat waarin kinderen en leerkrachten zich veilig voelen en gewend zijn om vrijuit te kunnen praten over gevoelens en ervaringen. We maken hiervoor gebruik van het programma van de Vreedzame School. De kern is een wekelijkse les rond een thema dat gelijk is in alle alle groepen waarbinnen we leren hoe we conflicten kunnen oplossen en welke sociale competenties we daarvoor dienen te gebruiken. Democratisch functioneren en gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor omgeving en klimaat staan centraal. Kinderen krijgen taken en verantwoordelijkheden in de klas, in de school, en ook in de omgeving van de school. Er worden aparte leerlingmediatoren opgeleid (vanaf schooljaar 2026-2027) die helpen bij het oplossen van conflicten tussen kinderen. Zo leren de leerlingen allerlei vaardigheden die ze nodig hebben als (toekomstig) burger in onze democratische samenleving. De klas en de school als een oefenplaats voor democratisch, actief burgerschap.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang
 Schooltijd

Maandag: kinderen lunchen met de eigen leerkracht

Dinsdag: kinderen lunchen met de eigen leerkracht

Woensdag: kinderen lunchen met de eigen leerkracht

Donderdag: kinderen lunchen met de eigen leerkracht

Vrijdag: kinderen lunchen met de eigen leerkracht

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BLOS kinderopvang**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BLOS kinderopvang**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

We werken met een continuïteitsrooster (8.30-14.00 uur) wat betekent dat de kinderen alle dagen met hun eigen leerkracht in de klas lunchen.

Ouders kunnen zelf contact opnemen met BLOS kinderopvang als ze gebruik willen maken van hun diensten. Ook is het mogelijk gebruik te maken van andere aanbieders in de buurt. Het valt onder de verantwoordelijkheid van ouders om dit te regelen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Meivakantie	25 april 2026	10 mei 2026
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

Studiedag 1	29-09-2025	maandag
Studiedag 2	12-11-2025	woensdag
Studiedag 3	02-02-2026	maandag
Studiedag 4	20-02-2026	vrijdag
Studiedag 5	25-03-2026	woensdag
Studiedag 6	12-06-2026	vrijdag

Halve dagen om 12.00 uur uit.

05-12-2025 vrijdag

19-12-2025 vrijdag

11-06-2026 donderdag

03-07-2026 vrijdag

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	alle werkdagen	vanaf 14.45 uur